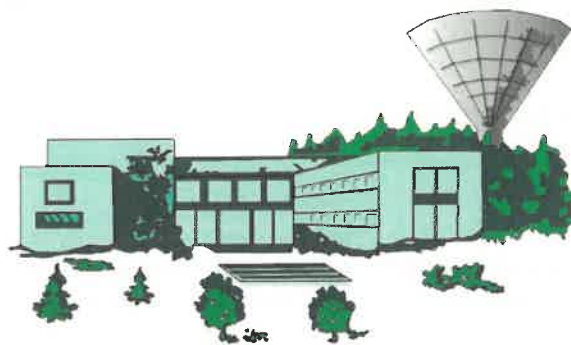




# Výroční zpráva o činnosti

## Základní školy Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace za školní rok 2023/2024

Předkládá: Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

Zpracoval: Mgr. Lumír Sedláček

Místo a datum zpracování: Brno, 15. 9. 2024

Podpis ředitele a razítko školy:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO,**  
Pavlovská 16,  
příspěvková organizace  
IČO: 44994036  
623 00 BRNO ©

Datum schválení školskou radou: 22. 10. 2024

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy [www.zspavlovska.cz](http://www.zspavlovska.cz) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě a čase obvyklou může obdržet její kopii.

## 1.0 Základní údaje o škole

### 1.1 Místo poskytovaného vzdělávání:

Brno, Pavlovská 16

### 1.2 Charakteristika školy:

Základní škola Brno, Pavlovská 16 je úplnou základní školou s devíti ročníky, na prvním i druhém stupni má zpravidla po dvou paralelních třídách. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 580 žáků, školní družinu s kapacitou 210 žáků a školní jídelnu. Škola se nachází na velkém panelovém sídlišti v Brně-Kohoutovicích, které zásobuje školu většinou žáků. Někteří žáci dojíždějí i z jiných brněnských čtvrtí, dostupnost městskou hromadnou dopravou je velmi dobrá. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, od poruch učení a chování, až po zdravotní handicapy či sociální znevýhodnění.

### 1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno-Kohoutovice, Bašného 71/36, 623 00 Brno

### 1.4 Ředitel školy:

Mgr. Lumír Sedláček

### 1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Eva Kašparová

### 1.6 Kontakty:

telefon: 547 381 221

e-mail: [info@zspavlovska.cz](mailto:info@zspavlovska.cz)

http: [www.zspavlovska.cz](http://www.zspavlovska.cz)

### 1.7 Úplná škola

|           | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|-----------|------------|---------------|------------|------------------------------|----------|
| 1. stupeň | 12         | 5             | 288        | 24,00                        | ---      |
| 2. stupeň | 9          | 4             | 196        | 21,78                        | ---      |
| Celkem    | 21         | 9             | 484        | 23,05                        | 580      |

### 1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1. 1. 2002

Předseda ŠR: Petra Forýtková

Funkční období: od 9. 1. 2023 do 8. 1. 2026

## 1.9 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů                       | Číslo jednací | Ročník |
|---------------------------------------------------|---------------|--------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | ZŠ-0111/2023  | 1.-9.  |

Jiné specializace, zaměření: škola nabízí rozšířenou výuku anglického jazyka a matematiky na 2. stupni.

## 1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů       | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------------|----------|
| celkem | 8              | 178        | fyz. 8 / přepoč. 6,6787 | 210      |

Z činnosti ŠD: družina využívá krásného okolí školy (herní prvky, okolní les), nabízí práci v kroužcích.

## 2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|                                        | Fyzický / přepočtený | %           |
|----------------------------------------|----------------------|-------------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 32/31,3182           | 100 / 100   |
| z toho odborně kvalifikovaných         | 31/30,3182           | 96,88/96,81 |

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

Počet nepedagogických pracovníků: 16

### 2.2 Věkové složení učitelů

| Věk                 | Učitelé |      |
|---------------------|---------|------|
|                     | Muži    | Ženy |
| do 35 let           | 2       | 2    |
| 36–50 let           | 5       | 19   |
| 51–60 let           | 0       | 3    |
| 60 a více           | 1       | 0    |
| Celkem              | 8       | 24   |
| Rodičovská dovolená | 0       | 4    |

### 2.3 Odborní pracovníci školy

|                         | fyzický počet | kvalifikace, specializace       | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------|
| výchovný poradce        | 1             | specializační studium<br>pro VP | VŠ                |
| školní metodik prevence | 1             | specializační studium<br>pro MP | VŠ                |

|                          | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog         | 1,0    | psychologie               | VŠ                |
| školní speciální pedagog | 1,0    | speciální pedagogika      | VŠ                |

### 2.4 Počet školních asistentů

|                   | fyzický počet |
|-------------------|---------------|
| asistent pedagoga | 14            |
| školní asistent   | 1             |
| osobní asistent   | 0             |

### 3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu                                                         | Počet zúčastněných pracovníků |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Odborné - celkem</b>                                           | <b>87</b>                     |
| Pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, inkluze            | 8                             |
| Anglický jazyk                                                    | 7                             |
| Legislativa, řízení, ekonomie                                     | 6                             |
| Výchovné poradenství, prevence sociálně-patologických jevů        | 7                             |
| Přírodní vědy                                                     | 2                             |
| Čtenářská gramotnost                                              | 2                             |
| Dějiny                                                            | 1                             |
| Matematika                                                        | 5                             |
| Tvořivost v ŠD                                                    | 1                             |
| IT, digitální kompetence                                          | 6                             |
| BOZ - poskytování první pomoci                                    | 42                            |
| <b>Osobnostní - celkem</b>                                        | <b>1</b>                      |
| vytváření dovedností, řešení; soft skills; komunikační dovednosti | 1                             |
| <b>Celkem</b>                                                     | <b>88</b>                     |

### 3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků je realizován na základě plánu odborného rozvoje. Ve školním roce 2023/2024 zaměstnanci absolvovali školení v těchto oblastech: FKSP a sociální fondy, archivní a spisová služba, nemocenské pojištění a pojistné na sociálním zabezpečení, zdravotní pojištění, cestovní náhrady, změny zákonů v BoZP, normování ve školní jídelně, školení HACCP (výčet kritických bodů při výrobním procesu ve školní jídelně).

## 4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník                      | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo   | Neprospělo | Opakuje  |
|-----------------------------|------------|-------------------------|------------|------------|----------|
| 1.                          | 50         | 50                      | 0          | 0          | 0        |
| 2.                          | 70         | 68                      | 2          | 0          | 0        |
| 3.                          | 59         | 57                      | 2          | 0          | 0        |
| 4.                          | 54         | 48                      | 6          | 0          | 0        |
| 5.                          | 54         | 45                      | 9          | 0          | 0        |
| <b>Celkem za I. stupeň</b>  | <b>287</b> | <b>268</b>              | <b>19</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> |
| 6.                          | 46         | 29                      | 17         | 0          | 0        |
| 7.                          | 42         | 18                      | 24         | 0          | 0        |
| 8.                          | 45         | 24                      | 21         | 0          | 0        |
| 9.                          | 63         | 39                      | 24         | 0          | 0        |
| <b>Celkem za II. stupeň</b> | <b>196</b> | <b>110</b>              | <b>86</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> |
| <b>Celkem za školu</b>      | <b>483</b> | <b>378</b>              | <b>105</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> |

Do celkového hodnocení nebyla zahrnuta 1 žákyně 3. ročníku, která se vzdělává v zahraničí dle § 38 a nedochází u ní k přezkoušení.

### 4.2 Snížený stupeň z chování

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2              | 1     | 0,2                        |
| 3              | 1     | 0,2                        |

### 4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 179

průměr na jednoho žáka: 0,37

### 4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

|                      | Gymnázium     |               |               | SOŠ | SOU |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|-----|-----|
|                      | 4leté studium | 6leté studium | 8leté studium |     |     |
| Počty přijatých žáků | 15            | 4             | 1             | 42  | 6   |

#### 4.5 Počet absolventů ZŠ

| Ročník       | Počet žáků | %   |
|--------------|------------|-----|
| 9. ročník    | 63         | 100 |
| nižší ročník | 0          | 0   |
| Celkem       | 63         | 100 |

#### 4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

##### Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 25

Důvody: 12x stěhování, 7x stěhování do zahraničí (Ukrajina), 3x přijetí do sportovní třídy, 2x změna kolektivu, 1x umístění do dětského domova v jiném městě

##### Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16

Důvody: 7x stěhování, 2x přechod na systém veřejné školy, 7x změna kolektivu

### 5.0 Stručné hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu pozitivního rozvoje osobnosti každého dítěte. Tento cíl je klíčovou součástí naší filozofie a je podporován našimi pedagogy, kteří jsou aktivně vedeni k uplatňování respektujícího a individuálního přístupu k žákům. Tento směr jsme nastavili již v předchozích školních letech a vzhledem k tomu, že jeho naplnění je úkolem dlouhodobým, pokračovali jsme v této snaze i v roce 2023/2024. Věříme, že tento přístup přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, kde se každý žák může rozvíjet podle svých schopností a zájmů.

Jedním z našich dlouhodobých cílů je také podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a efektivnímu řešení problémů. Tento cíl naplňujeme zejména prostřednictvím nového obsahu předmětu informatika, který se zaměřuje na řešení problémů skrze programování a algoritmizaci. Informatika se tak stává klíčovým nástrojem pro rozvoj těchto dovedností, přičemž žáci se učí nejen technickým znalostem, ale i kritickému myšlení a kreativnímu přístupu k řešení úkolů. Neustále rozšiřujeme a modernizujeme výukové nástroje, přičemž klademe důraz na robotické pomůcky a stavebnice. Tyto moderní technologie umožňují žákům prakticky aplikovat teoretické znalosti a rozvíjet své schopnosti v reálných situacích. Robotické stavebnice umožňují žákům vidět souvislosti mezi různými oblastmi vědy a techniky. Dále část našich pedagogů absolvovala školení v oblasti matematiky metodou prof. Hejného, což významně přispívá k porozumění matematickým principům prostřednictvím bádání. Díky této metodě se žáci učí matematiku nejen jako soubor pravidel, ale jako nástroj pro řešení reálných problémů. Celkově se snažíme vytvářet inspirativní a podnětné prostředí, které podporuje žáky v jejich intelektuálním a osobnostním růstu. Naše snaha o inovaci a modernizaci výuky je neustálým procesem, který reflektuje aktuální trendy a potřeby vzdělávání.

Dalším cílem školy je získávání finančních prostředků a investování do materiálního vybavení školy. Tento cíl se nám daří plnit díky projektům MŠMT, jako jsou OP JAK a Prevence digitální propasti. Škola také pocítuje nadstandardní podporu od zřizovatele, který se aktivně stará o naše potřeby. V roce 2023/2024 jsme díky této podpoře mohli pořídit interaktivní panely do dvou učeben, pokračovat v rekonstrukci chodeb, tentokrát v 1. patře, a zahájit práce na

rekonstrukci střechy. Tyto investice přispívají k tomu, že se naše škola stává podnětným a moderním prostředím pro vzdělávání našich žáků.

## **6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci**

### **6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekci**

V tomto školním roce proběhla inspekční činnost ve dnech 17.–19. 4. 2024 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, dále na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Výsledky kontrolní činnosti uvedené v inspekční zprávě:

Mezi dlouhodobé vytyčené cíle patří zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, zejména výuky anglického jazyka a zvyšování motivace žáků ke vzdělávání. Dalšími prioritami jsou modernizace počítačového vybavení školy a zlepšení materiálních podmínek. Velkou část těchto cílů se již podařilo částečně či zcela naplnit. Ředitel pravidelně seznamuje pedagogy s týdenním plánem a učitelé se aktivně zapojují do činnosti školy. V posledním školním roce se jednalo především o efektivní spolupráci při vytváření nového školního vzdělávacího programu, ale i součinnost vedení a pedagogických pracovníků zaměřenou na vzdělávací aktivity. Pedagogové získávají zpětnou vazbu ke své práci ode vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Závěry této činnosti obsahují i konkrétní návrhy opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání. Pozitivní vliv na kvalitu výuky mělo DVPP pro celou sborovnu, které bylo zaměřené na partnerský a respektující přístup pedagogů k žákům, což se projevilo v průběhu vzdělávání zvýšenou motivací žáků k učení. Dobrou úroveň výuky cizího jazyka zajišťuje efektivní spolupráce vedení školy s vedoucími předmětových komisí. Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti žáků, průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání a systematicky je zkvalitňuje. Vynikající podmínky vytváří škola pro cílený rozvoj pohybových dovedností. Žáci jsou zapojeni do rozmanitých sportovních aktivit, na chodbách školy jsou umístěny herní a relaxační prvky. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s městskou částí Brno-Kohoutovice, která podporuje činnost a fungování žákovského parlamentu a jeho zapojení do participativního rozpočtu škol. Žáci jsou tak motivováni k zapojení do samosprávy školy a školních organizací, což se projevuje ve výrazném zkvalitňování studijního prostředí. Na obou stupních ZŠ probíhalo vzdělávání v podnětném prostředí, klidné atmosféře a za vstřícné vzájemné komunikace. Žáci většinou bez obav odpovídali nebo sami pokládali dotazy. Pedagogové byli trpěliví, podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim při práci užitečnou zpětnou vazbu. Méně zdařilý byl přístup některých pedagogů k rozvoji kritického myšlení žáků. Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená, připravená a zaměřená převážně na opakování a prohlubování učiva. Žáci plnili úkoly samostatně, ve dvojicích nebo skupinách. Střídání aktivit i organizačních forem se pozitivně promítlo do délky pozornosti žáků a vedlo je nejen k rozvoji vědomostí, ale také sociálních a komunikačních kompetencí, ojediněle chybělo zařazování uvolňovacích a relaxačních činností. Méně pozornosti bylo ve výuce věnováno diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků, včetně nadaných. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech meziročně srovnatelné, na konci uzavřeného školního roku v tomto období většina žáků prospěla s významným nebo spíše.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Postupná modernizace vybavení tříd digitálními technologiemi.
- Pokles žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nárůst počtu žáků s odlišným mateřským jazykem.

### Silné stránky

- Participace žáků ve školním žákovském parlamentu posiluje jejich občanské a sociální kompetence, umožňuje zúčastněným aktivně se podílet na rozhodování o dění ve škole a aktivně se zapojovat do života školy.
- Vedoucí vychovatelka školní družiny pravidelně sleduje a vyhodnocuje průběh zájmového vzdělávání, což vede k dalšímu zvyšování jeho úrovně.

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Volba a zaměření dalšího vzdělávání u části pedagogických pracovníků nevycházela vždy ze zjištění hospitovaných hodin a potřeb školy, což se projevilo ve výraznějších rozdílech v kvalitě výuky.
- Ve větší části hospitovaných hodin, především na druhém stupni, nebyla pozorována diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby a nadání každého žáka a v menší míře bylo podporováno kritické myšlení žáků.

Ve dnech 17.-19. 4. 2024 proběhla kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

### Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole a ve školní družině. Kontrolováno bylo vydání a obsah školního a vnitřního řádu a seznámení s nimi podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel Základní školy Brno, Pavlovská 16, příspěvkové organizace vydal školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny. Uvedené dokumenty upravovaly všechny oblasti stanovené v § 30 odst. 1 školského zákona, součástí školního řádu byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. S výše uvedenými dokumenty byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci školy, žáci a účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině. Zákonní zástupci žáků a účastníků zájmového vzdělávání byli o vydání a obsahu dokumentů informováni.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

## 6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Slabá stránka</b><br>(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)                                                                                                      | Volba a zaměření dalšího vzdělávání u části pedagogických pracovníků nevycházela vždy ze zjištění hospitovaných hodin a potřeb školy, což se projevilo ve výraznějších rozdílech v kvalitě výuky. (2.3; 3.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b><br>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků vyhodnocováním hospitační činnosti a na základě zjištění plynoucích z hospitační činnosti nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</li> <li>2. Podpora vzájemné hospitace pedagogů a pravidelné sdílení získaných dovedností.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b><br>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedení školy sestaví Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Identifikuje-li vedení školy prostor pro zlepšení v některé oblasti, bude příslušného pedagoga vést k účasti na vzdělávacím kurzu. Provede se aktualizace formuláře záznamu z hospitované hodiny, mimo jiné bude obsahovat položku k doplnění, zda bude doporučeno další vzdělávání a s jakým zaměřením.</li> <li>2. Nastavení vzájemných hospitací a sdílení. Vytvoření místa ke sdílení zkušeností. Bude sestaven záznamový arch jako průvodní dokument pro vzájemné hospitace učitelů, do nějž budou pedagogové zaznamenávat způsoby uplatňování individuálního přístupu k jednotlivým žákům.</li> </ol> |
| <b>Indikátor/y naplnění cíle</b><br>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analýza záznamů z hospitací. Vyhodnocení zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</li> <li>2. Analýza záznamů ze vzájemných hospitací, analýza sdílených zkušeností.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>                                                                                                                                                     | Splnění termínu stanovujeme na konec školního roku 2024/2025 a následující školní roky. Termín je stanoven s ohledem na přiměřené rozložení vzdělávání a vzájemných hospitací do školního roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Slabá stránka</b><br>(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)                                                                                                      | Ve větší části hospitovaných hodin, především na druhém stupni, nebyla pozorována diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby a nadání každého žáka a v menší míře bylo podporováno kritické myšlení žáků. (4.3)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b><br>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvýšení míry diferenciací výuky směrem k žákům celého spektra nadání a potřeb. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnosti na individualizaci výuky s ohledem na potřeby a nadání žáků.</li> <li>2. Zkvalitnění úroveň vedení žáků k sebehodnocení a vzájemného hodnocení a zajistit metodické vedení pedagogů v oblasti formativního hodnocení.</li> <li>3. Uplatňování metod kritického myšlení ve výuce.</li> </ol> |
| <b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b><br>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abychom zvýšili míru diferenciací a individualizace výuky směrem k žákům celého spektra nadání a potřeb, povedeme pedagogy ke vzdělávání zaměřenému na strategie tohoto typu výuky vzhledem k různorodým potřebám žáků a následně je do výuky zavedeme.</li> <li>2. Pro pedagogy naplánujeme vzdělávání se zaměřením na metody a techniky hodnocení, které žákům umožní aktivněji se na</li> </ol>                                                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>hodnocení podílet. Zavedeme nástroje pro sebehodnocení žáků za kratší tematické celky i za delší období (např. pololetí).</p> <p>3. Pedagogy povedeme k zapojení metod kritického myšlení, jejich užití budeme věnovat pozornost při hospitacích.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Indikátor/y naplnění cíle</b></p> <p>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p> | <p>Budeme sledovat následující indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencovaná výuka – splnění cíle bude viditelné ze záznamových archů hospitační činnosti a z vyhodnocení realizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>2. Podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení – vyplyne z kontrolní činnosti vedení školy</li> <li>3. Podpora kritického myšlení ve výuce – splnění cíle viditelné z analýzy záznamových archů hospitační činnosti</li> </ol> |
| <p><b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b></p>                                         | <p>Splnění termínu stanovujeme na konec školního roku 2024/2025 a následující školní roky. Vzhledem k charakteru změn, které zavádíme, je nutné si stanovit delší období, abychom mohli sledovat dlouhodobý pokrok a efektivitu zavedených opatření a vyhodnotit jejich účinnost.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

## **7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

### **7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy**

|                                                                               | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis)                                            | 68               | 0              |
| Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku) | 3                | 0              |
| Nepřijetí do 1. tříd                                                          | 0                | 0              |
| Odklad povinné školní docházky                                                | 12               | 1              |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky                                    | 0                | 0              |
| Jiné                                                                          | 0                | 0              |

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový) | 0 |
| z toho vyřešeno autoremedurou                                                  | 0 |
| z toho postoupeno krajskému úřadu                                              | 0 |

## **8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykových příprav**

Základem naší preventivní činnosti je zapojení žáků do bohaté nabídky mimoškolních aktivit (kroužky, školní soutěže, školní akce, adaptační pobyty, exkurze, výlety, kurzy a jiné).

### **Aktivity a preventivní programy**

Žáci naší školy se v loňském roce 2023/24 zúčastnili mnoha aktivit a preventivních programů zaměřených na výchovu, vzdělávání a podporu zdravého klimatu ve třídách:

- výstava Nechte mě být, jaká jsem (Anne Frank),
- program Policie ČR o právní odpovědnosti, nástrahách sociálních sítí, kyberšikaně,
- program o kyberšikaně od školní psycholožky,
- od Centra pro rodinu a sociální péči program na podporu třídního klima u žáků v inkluzi s ADHD,
- filmová představení s diskuzí např. Čas proměn – o biologických změnách dívčího těla,
- Sport Life,
- návštěva divadla Radost a Polárka s workshopy,
- Vodojemy Brno Žlutý kopec,
- sportovní týden na Riviéře,
- Den udržitelnosti – slavnostní otevření swapovací skříně,
- třídní přespávání a taborák,
- hudební program a povídání s R. Perssonem.

U sekundární prevence jsme spolupracovali spíše individuálně se Střediskem výchovné péče Brno i se sociálními odbory z několika brněnských městských částí.

## **Kroužky**

Naše škola již tradičně nabízí mnoho kroužků organizované školou jako praktická angličtina, aerobik, florbal, míčové hry, volejbal, turistický závod, paličkování, deskové hry, vaření, flétnu a přírodovědný kroužek. Mimo to umožňujeme zapojení do volnočasových aktivit u subjektů působících v ZŠ Brno, Pavlovská, např. Judo Brno, In Balance, Tatran Kohoutovice, gymnastika Mantila, atletika Nezdařilová, ZUŠ Pavla Křížkovského s výtvarnými i hudebními obory, jazyková škola Hope, Věda nás baví.

## **Výukové programy**

Škola organizovala exkurze do Prahy, do elektrárny v Dukovanech, návštěvu Mendelova muzea, SSO Bohunice – středisko sběrného odpadu, programy na Lipce, v Rozmarýnku, Planetáriu Brno, ve Vida centru, kurz první pomoc pro žáky 9. ročníků. Žáci využili programy externích institucí a agentur s těmito tématy: Festival vědy, Výstava Rudolf ožívá, Fotbálkohraní, Jak se Mendelovi schovaly včely před bouřkou, Fauna Moravy, Psi ve filmu, Canisterapie, Země plná kamínků, Magický Senegal, Svatá Ludmila, Historie Kohoutovic, G. J. Mendel - (ne)obyčejný život génia, Případ doktor Sacharin, Jak vidím, když nevidím?, Celé léto v jediném dni, Život se štěňátky, Motýlí dům, Ukázka hadů, Příběhy ze starého stromu, Jarní probouzení, Význam křesťanských Velikonoc, Uklidíme své okolí, O Brně a jeho utváření, Půda není nuda, Hrdinové v nás, Brněnské pověsti pro děti, Obratlovci, Skryto za palmami, Dr. Zdedil a pan Zdražil, Empík chodec, návštěva Osvětimi, Workshop Byli to naši sousedé.

## **Žákovský parlament**

Školní parlament byl tento rok opět velmi aktivní, naplánoval velké množství akcí a odvedl hodně práce při organizaci projektu Participativního rozpočtu do škol. Z pozice vedení parlamentu jsme zkoušeli různé způsoby jeho organizace, zatím se nám úplně nedařilo nalézt rovnováhu mezi požadavkem na dobrovolnost a vedením k samostatnosti a pěstováním smyslu pro plnění určitých povinností členy parlamentu.

V letošním školním roce jsme se rozhodli spojit tzv. malý a velký parlament, členové parlamentu se scházeli pravidelně jednou týdně po běžné dopolední výuce. V případě dotazů či podnětů na vedení školy, vedoucí školní jídelny nebo pana školníka měli možnost si tyto na setkání parlamentu pozvat a řešit s nimi potřebné záležitosti.

Během prvního pololetí zorganizovali členové parlamentu halloweenské odpoledne s aktivitami na stanovištích pro žáky z 1. stupně, podíleli se na zajištění mikulášského chození po škole nebo uskutečnili No Backpack Day (den bez batohů), jehož cílem je zvyšovat povědomí o žácích ve světě, kteří cestují do školy dlouhé kilometry a své učebnice a pomůcky nosí pouze v holých rukách bez nároku na jakoukoliv školní aktovku či batoh. Navštívili jsme žákovský parlament na ZŠ Masarova, kde mohli načerpat inspiraci pro činnost vlastního parlamentu.

Členové parlamentu připravili a zrealizovali 4. ročník projektu Participativní rozpočet do škol. V celoškolském hlasování 4.–9. tříd zvítězily 2 návrhy: anatomická pomůcka do přírodopisu (model ženské pánve s plodem) a nové desky na stoly a malířské stojany do učebny Vv. Dále někteří členové pomáhali s rozvojem školního Instagramu.

Ve druhém pololetí parlament zorganizoval tyto akce: velikonoční hledání vajíček na školním sportovišti a tvorbu společného přání maminkám ke Dni matek (všichni žáci měli možnost na společný arch papíru napsat, co obdivují na své mamince). Dále podpořil týden udržitelnosti spojený s otevřením swapovací skříně – navržením tematického dne v zeleném oblečení a zpracováním reportáže z tohoto týdne.

Uskutečnily se také 2 dny, kdy členové podnikli společnou akci mimo školu a utužili tak svůj kolektiv: laser game v 1. pololetí a koupání na Riviéře ve 2. pololetí.

Žáci mohou využívat fond školní knihovny. Měli možnost hrát o přestávce stolní tenis, stolní fotbal, air-hockey. Třídní učitelé a vychovatelky nabízeli přespávání ve škole, přírodovědné procházky v okolí školy.

### **Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajistit potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit mu vhodné podmínky a učinit opatření, která mu pomohou zmírnit negativní projevy při vzdělávání a výchově. Zajišťujeme týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními při nastavování podpůrných opatření. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka. Individuální péči zajišťujeme v rámci hodin předmětu speciálně pedagogické péče speciálním pedagogem a školním psychologem. V uplynulém školním roce jsme vzdělávali žáky s těmito typy speciálních vzdělávacích potřeb: specifické poruchy učení, vývojové poruchy chování, vady řeči, poruchy autistického spektra, zrakové postižení, tělesné postižení.

### **Práce s nadanými žáky**

Podpora nadaných žáků probíhá na individuální úrovni v rámci výuky, např. učitelé nadaným žákům nabízejí rozšiřující výukové materiály, zapojují žáky do soutěží. Společně s poradenskými zařízeními hledáme u žáků oblasti k individuálnímu rozvoji.

### **Poskytování jazykové přípravy**

Ve školním roce 2023/24 byla ZŠ Pavlovská zařazena do seznamu škol určených pro jazykovou přípravu cizinců, byla poskytována bezplatná výuka českého jazyka žákům-cizincům.

Žáci pracovali ve dvou skupinách jazykové přípravy, ve kterých se vzdělávalo v průběhu roku celkem 8 žáků-cizinců. V komunikaci žákům, rodičům a učitelům pomáhala školní asistentka.

## Vzdělávání žáků s SVP

| převažující stupeň podpůrných opatření | počet žáků ve stupni podpůrných opatření |
|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. stupeň                              | 4                                        |
| 2. stupeň                              | 45                                       |
| 3. stupeň                              | 24                                       |
| Celkem                                 | 73                                       |

## 9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Kroužky při ZŠ

| Zaměření kroužku | Počet kroužků | Počet žáků |
|------------------|---------------|------------|
| Anglický jazyk   | 8             | 101        |
| Přírodovědný     | 1             | 13         |
| Tvořivé          | 6             | 64         |
| Sportovní        | 6             | 100        |
| Hudební          | 2             | 18         |

### 9.2 Nepovinné předměty při ZŠ

| Název předmětu      | Počet | Počet žáků |
|---------------------|-------|------------|
| Náboženství         | 3     | 32         |
| Čeština pro cizince | 2     | 8          |

### 9.3 Školy v přírodě

| třída               | počet žáků | místo     | termín          |
|---------------------|------------|-----------|-----------------|
| II.C, V.A           | 44         | Křemešník | 3.-7. 6. 2024   |
| III.A, III.B, III.C | 54         | Zubří     | 3.-7. 6. 2024   |
| V.B                 | 26         | Heřmanice | 26.-31. 5. 2024 |

#### 9.4 Lyžařský výcvikový kurz

| třída         | počet žáků | místo                      | termín            |
|---------------|------------|----------------------------|-------------------|
| 2.-5.         | 32         | Orlické hory, Červená Voda | 26. 1.-1. 2. 2024 |
| 7.            | 23         | Orlické hory, Červená Voda | 3.-8. 3. 2024     |
| <b>celkem</b> | 55         |                            |                   |

#### 9.5 Účast žáků školy v soutěžích

##### A. Matematické soutěže:

| název                        | kolo           | ročník | počet žáků | umístění                    |
|------------------------------|----------------|--------|------------|-----------------------------|
| <i>Logická olympiáda</i>     |                | 1.-9.  | 30         |                             |
| <i>Matematický klokan</i>    | <i>školní</i>  | 2.-3.  | 110        | <i>nepostupuje se</i>       |
|                              | <i>školní</i>  | 4.-5.  | 95         |                             |
|                              | <i>školní</i>  | 6.-7.  | 58         |                             |
|                              | <i>školní</i>  | 8.-9.  | 93         |                             |
| <i>Matematická olympiáda</i> | <i>školní</i>  | 5.     | 2          | <i>2 úspěšní</i>            |
|                              | <i>okresní</i> | 5.     | 2          |                             |
|                              | <i>školní</i>  | 7.     | 1          | <i>1 úspěšný</i>            |
|                              | <i>okresní</i> | 7.     | 1          | <i>1 úspěšný (7. místo)</i> |
|                              | <i>školní</i>  | 8.     | 3          | <i>3 úspěšní</i>            |
|                              | <i>okresní</i> | 8.     | 2          |                             |
|                              | <i>školní</i>  | 9.     | 3          | <i>3 úspěšní</i>            |
|                              | <i>okresní</i> | 9.     | 1          | <i>1 úspěšný (7. místo)</i> |
|                              | <i>krajské</i> | 9.     | 1          | <i>1 úspěšný (8. místo)</i> |
| <i>MaSo</i>                  |                | 7.-9.  | 8          |                             |
| <i>Vánoční sudoku</i>        | <i>školní</i>  | 5.     | 50         | <i>2 úspěšní</i>            |
|                              | <i>školní</i>  | 6.-7.  | 40         | <i>2 úspěšní</i>            |
|                              | <i>školní</i>  | 8.-9.  | 70         | <i>2 úspěšní</i>            |
|                              | <i>okresní</i> | 5.     | 2          | <i>1 úspěšný (3. místo)</i> |
|                              | <i>okresní</i> | 6.-7.  | 2          |                             |
|                              | <i>okresní</i> | 8.-9.  | 2          |                             |
| <i>Pišqworky</i>             | <i>školní</i>  | 6.-9.  | 180        | <i>12 úspěšných</i>         |
|                              | <i>okresní</i> | 6.-9.  | 12         |                             |

## B. Fyzika

| <i>název</i>               | <i>kolo</i>    | <i>ročník</i> | <i>počet žáků</i> | <i>umístění</i> |
|----------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| <i>Fyzikální olympiáda</i> | <i>školní</i>  | 8.            | 1                 | 1 úspěšný       |
|                            | <i>okresní</i> | 8.            | 1                 | 1 úspěšný       |

## C. Chemie

| <i>název</i>        | <i>kolo</i> | <i>ročník</i> | <i>počet žáků</i> | <i>umístění</i> |
|---------------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------|
| <i>Mladý chemik</i> | 1. kolo     | 9.            | 20                | 3 postupující   |
|                     | 2. kolo     | 9.            | 3                 |                 |

## D. Přírodopis

| <i>název</i>                | <i>kolo</i>    | <i>ročník</i> | <i>počet žáků</i> | <i>umístění</i>      |
|-----------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| <i>Biologická olympiáda</i> | <i>školní</i>  | 6.–7.         | 6                 | 1 úspěšný            |
|                             | <i>městské</i> | 6.–7.         | 1                 |                      |
|                             | <i>školní</i>  | 8.–9.         | 7                 | 1 úspěšný            |
|                             | <i>městské</i> | 8.–9.         | 1                 | 1 úspěšný (6. místo) |
|                             | <i>krajské</i> | 8.–9.         | 1                 |                      |

## E. Anglický jazyk

| <i>název</i>                  | <i>kolo</i>    | <i>ročník</i> | <i>počet žáků</i> | <i>umístění</i>      |
|-------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| <i>English star 1. stupeň</i> | <i>školní</i>  | 1.–5.         | 23                | 3 úspěšní            |
|                               | <i>okresní</i> | 1.–5.         | 3                 | 1 úspěšný (3. místo) |

## F. Tělesná výchova

| <i>název</i>                  | <i>kolo</i>    | <i>ročník</i> | <i>počet žáků</i> | <i>umístění</i> |
|-------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| <i>Atletický čtyřboj</i>      | <i>okresní</i> | 6.–7.         | 10                |                 |
|                               | <i>okresní</i> | 8.            | 6                 |                 |
|                               | <i>okresní</i> | 8.–9.         | 5                 |                 |
| <i>Futsalový turnaj SBOŠ</i>  | <i>městské</i> | 4.–5.         | 10                |                 |
|                               | <i>městské</i> | 8.–9.         | 10                | 4. místo        |
| <i>Basketbal</i>              | <i>okresní</i> | 9.            | 10                |                 |
| <i>Florbal</i>                | <i>okresní</i> | 4.–5.         | 11                |                 |
|                               | <i>okresní</i> | 6.–7.         | 11                |                 |
|                               | <i>okresní</i> | 8.–9.         | 11                |                 |
| <i>Florbalový turnaj SBOŠ</i> | <i>městské</i> | 4.–5.         | 9                 |                 |
|                               | <i>městské</i> | 8.–9.         | 9                 |                 |
| <i>Plavání SBOŠ</i>           | <i>městské</i> | 3.            | 6                 |                 |
|                               | <i>městské</i> | 4.–5.         | 6                 |                 |

|            |         |       |    |                             |
|------------|---------|-------|----|-----------------------------|
| Šplh       | obvodní | 6.–9. | 12 | 6 postupujících             |
|            | městské | 6.–9. | 6  |                             |
| Miniházená | městské | 3.    | 12 |                             |
| Vybíjená   | okresní | 4.–5. | 12 | 12 postupujících (3. místo) |
|            | obvodní | 4.–5. | 12 |                             |

## B. Recitace

| název            | kolo    | ročník | počet žáků | umístění  |
|------------------|---------|--------|------------|-----------|
| Recitační soutěž | školní  | 1.–5.  | 23         | 2 úspěšní |
|                  | okresní | 1.–5.  | 2          |           |

## 9.6 Vystoupení žáků na veřejnosti a společné aktivity žáků, bývalých žáků a rodičů

- Pasování prvňáčků
- Fotbálkohaní - společné sportování žáků 1.–4. ročníku a žáků ze ZŠ Chalabalova
- Halloween – akce organizovaná žakovským parlamentem
- Výjezd žakovského parlamentu na ZŠ Masarova
- Možná přijde i Mikuláš
- Adventní tvoření
- Vánoční radovánky – vystoupení žáků pro školu, mateřské školy a veřejnost
- Rozsvěcování vánočního stromu v Kohoutovicích – vystoupení pro veřejnost
- Den otevřených dveří s kulturním programem, komentovanou prohlídkou školy
- Cyklistické závody
- Manéž – vystoupení pro žáky školy
- Dobronauti – preventivní hra ve více třídách
- Programy v rámci dopravní výchovy
- Družinová Superstar
- Velikonoční hledání vajíček – celoškolská aktivita školního parlamentu
- Celoškolská návštěva výstavy Sport Life
- Společný program základní školy a kohoutovických mateřských škol
- Slavnostní znovuotevření kohoutovické pobočky KJM – vystoupení žáků a následný program
- Příběhy našich sousedů – účast v projektu a prezentace
- Výstava o Anně Frankové – Nechte mě být, jaká jsem – prezentace výstavy žáky naší školy pro návštěvníky z různých brněnských škol

## 10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2023/2024 byla zpracována účetní závěrka ke dni 31. 12. 2023.

Tato účetní závěrka byla schválena usnesením č. UR-432-11/24 dne 29. 5. 2024 Radou městské části Brno-Kohoutovice na její schůzi č. 11/2024.

Schválená účetní závěrka za rok 2023 je zveřejněna v obchodním rejstříku.

Položkové příjmy a výdaje jsou uvedeny v tis. Kč

### Plnění rozpočtu za rok 2023

Název příspěvkové organizace: Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

v tis. Kč

| Položka                                                                | Účet      | Hlavní činnost |                         |                   | Doplňková činnost       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                        |           | Rozpočet 2023  | Skutečnost k 31.12.2023 | Plnění (v %) S/UR | Skutečnost k 31.12.2023 |
| <b>VÝNOSY CELKEM:</b>                                                  |           | 55 393         | 55 393                  | 100,00            | 2 503                   |
| <b>Výnosy z vlastních výkonů a zboží (účt. skup. 60):</b>              | 60x       | 2 945          | 2 945                   | 100,00            | 2 450                   |
| z toho: stravné                                                        | 602       | 2 644          | 2 644                   | 100,00            | x                       |
| stravné cizích strávníků                                               | 602       | x              | x                       |                   | 344                     |
| zájmová činnost                                                        | 602 (609) |                |                         |                   | 348                     |
| pronájmy                                                               | 603       |                |                         |                   | 1 758                   |
| úplata od rodičů - MŠ                                                  | 609       |                |                         |                   | x                       |
| úplata od rodičů - ZŠ                                                  | 609       | 301            | 301                     | 100,00            | x                       |
| <b>Ostatní výnosy (účt. skup. 61 - 66)</b>                             | 61x-66x   | 286            | 286                     | 100,00            | 53                      |
| z toho: tržby z prodeje majetku                                        | 64x       |                |                         |                   |                         |
| použití fin. fondů                                                     | 648       | 240            | 240                     | 100,00            |                         |
| přijaté dary                                                           | 649       | 8              | 8                       | 100,00            |                         |
| <b>Výnosy z transferů (účt. sku. 67)</b>                               | 67x       | 52 162         | 52 162                  | 100,00            | x                       |
| z toho: od zřizovatele (část účtu 672)                                 | 672       | 6 655          | 6 655                   | 100,00            | x                       |
| ze státního rozpočtu a státních fondů (část účtu 672)                  | 672       | 43 797         | 43 797                  | 100,00            | x                       |
| od jiných ÚSC a ostatních subjektů (část účtu 672)                     | 672       | 1 710          | 1 710                   | 100,00            | x                       |
| <b>NÁKLADY CELKEM:</b>                                                 |           | 55 393         | 55 393                  | 100,00            | 2 244                   |
| Spotřeba materiálu (účet 501)                                          | 501       | 3 370          | 3 370                   | 100,00            | 416                     |
| Spotřeba energie (účet 502)                                            | 502       | 2 675          | 2 675                   | 100,00            | 1 010                   |
| z toho: vody                                                           | 502       | 274            | 274                     | 100,00            | 235                     |
| plynu                                                                  | 502       | 1 494          | 1 494                   | 100,00            | 541                     |
| elektrické energie                                                     | 502       | 907            | 907                     | 100,00            | 234                     |
| Služby (účet. skup. 51)                                                | 51x       | 3 527          | 3 527                   | 100,00            | 49                      |
| z toho: opravy a udržování (účet 511)                                  | 511       | 2 010          | 2 010                   | 100,00            | 27                      |
| Mzdové náklady (účet 521)                                              | 521       | 32 134         | 32 134                  | 100,00            | 619                     |
| Sociální pojištění a sociální náklady (účty 524, 525, 527, 528)        | 52x       | 11 672         | 11 672                  | 100,00            | 148                     |
| Odpisy dlouhodobého majetku (účet 551)                                 | 551       | 269            | 269                     | 100,00            |                         |
| Daň z příjmů (účet 591, 595)                                           | 59x       |                |                         |                   |                         |
| Ostatní náklady (účty 503, 504, účt. skup. 53, 54, 56, 57, 55 kromě 5) | 5xx       | 1 746          | 1 746                   | 100,00            | 2                       |
| <b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>                                            |           | 0              | 0                       | 0,00              | 259                     |
| <b>DALŠÍ DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE:</b>                                     |           |                |                         |                   |                         |
| Výše uloženého odvodu z fondu investic dle § 31 zák. 250/2000 Sb.      |           | 0              | 0                       |                   | x                       |
| Transfer na pořízení dlouhodobého majetku od zřizovatele               |           | 600            | 600                     | 100,00            | x                       |
| Transfer na pořízení dlouhodobého majetku ze st. rozpočtu a st. fondů  |           |                |                         |                   | x                       |