

PŘÍLOHY ŠVP



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, PAVLOVSKÁ 16,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

OBSAH

PŘÍLOHA 1 – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4
1. UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	4
1.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	4
1.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	5
2. SPORTOVNÍ AKTIVITY	6
2.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	6
2.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	7
3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	9
3.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	9
3.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	11
4. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	14
4.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	14
4.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	15
5. BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	17
5.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	17
5.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	19
6. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	24
6.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	24
6.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	26
7. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	27
7.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	27
7.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	28
8. VÝCHOVA K DRAMATICKÝM DOVEDNOSTEM	29
8.1 <i>Charakteristika předmětu</i>	29
8.2 <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	30
9. LOGICKÉ HRY.....	32
9.1 <i>Charakteristika předmětu</i>	32
9.2 <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	33
PŘÍLOHA 2 – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	34
1. NÁBOŽENSTVÍ	34
1.1. <i>Charakteristika předmětu</i>	34
1.2. <i>Vzdělávací obsah předmětu</i>	36
PŘÍLOHA 3 – ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY	44
1. CHARAKTERISTIKA ŠD	44
2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	44
3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	44
4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	44
5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	44
8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	48
PŘÍLOHA 4 – DESATERO UČITELE	50

PŘÍLOHA 5 – TRADIČNÍ AKCE ŠKOLY	51
PŘÍLOHA 6 – KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU	52
PŘÍLOHA 7 – STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	53

Příloha 1 – Volitelné předměty

1. Užité výtvarné činnosti

1.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Užité výtvarné činnosti rozvíjí předmět výtvarná výchova. Na rozdíl od něj ale přináší možnost využití širší škály výtvarných technik a materiálů. Obsah se přizpůsobuje technickým a materiálovým možnostem školy a požadavkům dětí, pokud jsou splnitelné. Součástí náplně předmětu je i pomoc s výzdobou školy, případně různé „zakázky“ školy pro potřeby např. divadla a podobně.

2. Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v učebně výtvarné výchovy, případně kuchyňce nebo keramické dílně.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- cvičíme spolupráci ve skupině
- rozvíjíme dovednost určování vlastních cílů a jejich naplňování
- trénujeme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Multikulturní výchova

- seznamujeme žáky s různými technikami, používanými různými národy

Environmentální výchova

- vedeme žáky k uvážlivému a vědomému používání materiálů bez plýtvání

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- povzbuzujeme žáky v jejich následném samostatném zkoumání a zdokonalování uvedených technik

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání vlastních cest při řešení problémů
- povzbuzujeme odvahu zkoušet i netradiční řešení

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky společně se dohodnout, umět se podřídit i prosadit

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
- ukazujeme žákům možné („osvědčené“) postupy práce, ale umožňujeme také vlastní experimentování
- učíme žáky dovést úkol až do konce
- vedeme k zodpovědnosti za svoji práci a pracovní místo

1.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
9.	Uvč	Rozvíjení smyslové	Umělecká tvorba	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	rozlišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření; ; zná základní pravidla kompozice a perspektivy a působení barev	preferuje činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření	motivace	OSV – OR – Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity
				uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	chápe různé způsoby uspořádání objektů do celku		demonstrace	
				variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zná základní pravidla kompozice a perspektivy a působení barev		individuální práce	
		Seznámení se s různými výtvarnými technikami, tradiční činnosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	skupinová práce	OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
				porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	diskuse		
				rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	obohacuje prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku	experiment		
					zná základní zásady práce s různými technikami a materiály	experiment		MKV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, poznávání zvláštností různých etnik. Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy.
		prostorová tvorba	EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, spotřeba věcí, odpady, prostředí a zdraví.					
					nabízí činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření			

2. Sportovní aktivity

2.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je pouze na druhém stupni, a to od 7. ročníku. Sportovní aktivity jsou rozděleny do dvou skupin – na chlapce a dívky. Skupina dívek se zaměřuje na cvičení aerobiku a míčových her, skupina chlapců na posilovací cviky, atletiku a míčové hry.

Sportovní aktivity umožňují žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporují tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována ve sportovních aktivitách formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.

2. Časové vymezení

7.–9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v tělocvičně nebo na školním hřišti

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- komunikace – komunikace v různých situacích, asertivní komunikace
- kooperace a kompetice – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuální a sociální dovednosti pro zvládání situací soutěže a konkurence
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje
- učíme žáky vhodně organizovat svůj čas
- vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí
- u žáků rozvíjíme orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme je k pochopení a rozpoznání problémů při zvládání sportovních prvků nebo hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- motivujeme žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva
- seznamujeme žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva

Kompetence občanské

- motivujeme žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu
- seznamujeme žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich práva
- rozvíjíme jednání v zájmu tolerance
- učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- vedeme žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- seznamujeme žáky s dodržováním pravidel fair – play
- u žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování
- vedeme žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence pracovní

- zařazujeme správné a bezpečné používání náradí a náčiní
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě

2.1. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–9.	Sa	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Míčové hry	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěžích, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	zná pravidla her, hraje fair play	učí žáky jednat v duchu fair play a základním pravidlům her	vysvětlování	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, vnímání, soustředění a pozornost OSV – OR – sebepoznání a sebepečení – vztahy k druhým a mé chování přesah – mimoškolní sportovní aktivity PRO – Sportovní den, Branný den
					má dobrou prostorovou orientaci	rozvívá pohybovou představivost žáků	pozorování	
					zná minimálně 10–20 pohybových her, ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	učí žáky základům techniky her	názorně-demonstrační dovednostně-praktické	
					umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	učí žáky vybírat nové náčiní a prací s nimi		
			rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	učí žáky naslouchat hudbě a správnému pohybu při hudbě	didaktické hry	
					zná názvy některých lidových tanců			
		dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod						
		nestydí se tancovat s žákem opačného pohlaví						
		umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok						
		Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci	rozvívá přirozenou pohyblivost žáků a jejich tělesnou zdatnost	vysvětlování, pozorování, názorně-demonstrační, dovednostně-praktická	
					uvědomuje si různé funkce pohybu	seznamuje žáky s aktivním pohybem a jeho funkcemi		
Význam pohybu pro zdraví	ví, že by se měl aktivně pohybovat		učí protahovací a relaxační cviky		vysvětlování, pozorování, názorně-demonstrační, dovednostně-praktická			
	zná význam přípravy organismu před cvičením		zná protahovací a relaxační cviky					
Příprava organismu	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi		seznamuje žáky se základní terminologií pohybovou činností, rozvíjí správné držení těla					
	dbá na správné držení těla							
Zdravotně zaměřené činnosti	umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení							
	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti							

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.-9.	Sa	Činnosti ovlivňující zdraví	Hygiena při Tv	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	učí vybírat vhodné prostředí pro pohyb	vysvětlování, rozhovor, diskuse, pozorování	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, vnímání, soustředění a pozornost OSV – OR – sebepoznání a sebepečení – vztahy k druhým a mé chování přesah – mimoškolní sportovní aktivity PRO – Sportovní den, Branný den
					dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě			
			dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách		seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti, osobní hygienou, výběrem vhodného sportovního oblečení a přivolání první pomoci			
			dodržuje bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek					
			používá vhodné sportovní oblečení a obuv					
			uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek					
		Bezpečnost při pohybových činnostech		umí přivolat pomoc				

3. Mediální výchova

3.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Média považujeme za součást moderní civilizace. Uvědomujeme si kontroverznost přínosu médií pro plnohodnotný život lidí. Chceme proto mediální výchovou jako samostatným předmětem na naší škole přispět ke kritickému vnímání mediálních sdělení, schopnosti využívat médií jako zdroje informací a zábavy i ke schopnosti vytvářet vlastní jednoduchá mediální sdělení.

Předmět Mediální výchova na naší škole

- je orientován převážně na teoretické okruhy mediální výchovy
- nabízí praktické přesahy mediální výchovy
- umožňuje získání základních poznatků a dovedností z mediální oblasti
- orientuje se na kritickou analýzu mediálních sdělení
- podporuje vlastní tvůrčí činnost vedoucí k hlubšímu pochopení jednotlivých problémů

2. Časové vymezení

7. –8. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude převážně probíhat v odborné učebně dramatické výchovy, odborné učebně informatiky, v učebně v přírodě a v prostorách školní budovy

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění a řešení problémů a utváření mimouměleckého estetického chování – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa
- cvičíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu)
- využíváme vybraných postupů dramatické výchovy
- podporujeme vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; upozorňujeme na chyby při poznávání lidí
- rozvíjíme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- dbáme na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v rámci skupiny

Výchova demokratického občana

- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační i prezentační schopnosti a dovednosti prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku
- rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

- vedeme k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňujeme participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vychováváme k úctě k zákonu
- umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu

Mediální výchova

- učíme využívat potenciál médií (tištěných i digitálních dokumentů) jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vedeme k tvorbě mediálního sdělení
- přispíváme ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty mediální produkce a snažit se o pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- pomáháme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- vedeme k osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných
- podporujeme osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- vedeme k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu a k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení i vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme je operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- cvičíme ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
- prohlubujeme žákovo kritické myšlení, schopnost činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je
- vyzdvihujeme zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů v mediální oblasti

Kompetence komunikativní

- vedeme k tomu, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a zároveň uměl naslouchat promluvám druhých lidí, rozuměl jim, vhodně na ně reagoval a účinně se zapojoval do diskuse
- jednou ze stěžejních kompetencí, kterou žák získá v rámci MV, je schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- vedeme je rovněž k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme k účinné spolupráci ve skupině podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví
- napomáháme k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky, aby používali bezpečně a nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla
- Podněcujeme je, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.	Mv	Stavba mediálních sdělení	Příklady pravidelností v uspořádání med. sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)	vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)	dokáže najít základní principy zpravodajství vybraných médií	vede žáky k hlubšímu pochopení principů zpravodajství ve vybraných médiích	analýza mediálního sdělení	MV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu MV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV – RČ – stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) MV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující vyjádření hodnocení MV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; role médií v politickém životě, MV – PČ – tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu sdělení OSV – OR – kreativita – cvičení pro rozvoj kreativního vnímání
			Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení	umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)	dokáže analyzovat jednoduché mediální sdělení	odlišuje složky zábavné a informativní a tento rozdíl zprostředkovává žákům		
			Ze zábavnějších principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)					
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	kriticky analyzuje mediální sdělení	nabízí různá m. sdělení	kritické hodnocení	
		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	přiměřeně věku rozlišuje typické výrazové prostředky bulvárního a „seriózního“ tisku	vede žáky ke kritickému přístupu k médiím	analýza mediálního sdělení	
			Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením			podporuje kritickou analýzu prvků mediálního sdělení	experiment	
			Identifikování základních orientačních prvků v textu			vede žáky ke kritickému přístupu k médiím	pozorování	
		Vnímání autora mediálních sdělení	Identifikování postojů a názorů autora v med. sdělení	vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci	zná základní principy veřejné komunikace		analýza mediálního sdělení	
			Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	v simulovaných podmínkách zvládne uplatnit základní principy komunikace	vede žáky k hlubšímu vnímání prvků mediální komunikace	diskuze	
		Fungování a vliv médií ve společnosti	Organizace a postavení médií ve společnosti	vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)	chápe význam médií pro život	vysvětluje a vede k pochopení role médií v současné společnosti	analýza mediálního sdělení	

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
8.	Mv	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		přiměřeně věku rozlišuje typické výrazové prostředky bulvárního a „seriózního“ tisku	vede žáky ke kritickému přístupu k médiím	diskuze	MV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu MV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíly mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV – RČ – stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) MV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující vyjádření hodnocení MV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; role médií v politickém životě
			Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)	odlišuje hodnotící a informativní prvky mediálního sdělení	podporuje kritickou analýzu prvků mediálního sdělení	experiment	
			Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel				rozbor	
		Stavba mediálních sdělení	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)	vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských) umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)	dokáže najít základní principy zpravodajství vybraných médií	vede žáky k hlubšímu pochopení principů zpravodajství ve vybraných médiích	analýza mediálního sdělení	
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		kriticky analyzuje mediální sdělení	nabízí různá m. sdělení	kritické hodnocení	
			Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení med. sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	dokáže vyhodnotit komunikační záměr mediálního sdělení	vede ke kritickému vnímání komunikačního záměru mediálního sdělení	kritické hodnocení	
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)	umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)		vede žáky k hlubšímu pochopení principů zpravodajství ve vybraných médiích, odlišuje složky zábavní a informativní	analýza mediálního sdělení	
			Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení					

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
8.	Mv	Vnímání autora mediálních sdělení	Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	dokáže v rámci médií odlišit hodnotící hledisko od informačního	podporuje kritické vnímání m. sdělení	diskuze	MV – PČ – tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu sdělení OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		Fungování a vliv médií ve společnosti	Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)	chápe význam médií pro život	vysvětluje a vede k pochopení role médií v současné společnosti	analýza mediálního sdělení tvorba vlastního mediálního sdělení	

4. Konverzace v anglickém jazyce

4.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce.

Výuka je zaměřena na prohloubení řečových dovedností, zejména jednoduchou komunikaci v každodenních situacích. Žáci pracují s texty z každodenního života (časopisy, noviny), s ukázkami z literatury, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy (telefonování, cizinec ve městě, v obchodě, v hotelu, na poště, atd.).

Dále se děti seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).

2. Časové vymezení

7.–9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky, v čajovně.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovedností pozitivně se naladit a motivovat
- sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba
- morální rozvoj – zvládání učebních problémů, diskuse nad kontroverzními tématy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

- seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami
- učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

- práce s texty s environmentální tematikou

Mediační výchova

- využívání médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- zařazujeme využívání výpočetní techniky
- motivujeme žáky k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
- umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu
- zařazujeme projektovou práci
- vedeme žáky k plánování a spolupráci

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů
- povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu
- podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi
- při organizaci plánování hodin zohledňujeme potřeby a preference, které žáci vyjádří

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým
- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

- zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření

4.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL				
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty		
7.	Ka	Receptivní řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	chápat slyšený cizojazyčný text z hlediska obsahu	chápe slyšený text z hlediska obsahu	učí porozumět cizojazyčnému textu	poslechy (písně, nahrávky rozhovorů, textů, atd.)			
			Čtení s porozuměním	umět číst potichu i nahlas	umět odhadovat význam neznámých slov, slovních spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	čte cizojazyčné texty	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	učí pracovat s textem	práce s videem	MV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty mediálních sdělení, hodnotící prvky ve sdělení
		Produktivní řečové dovednosti		Ústní vyjadřování	umí pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace	umí diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	učí reagovat v životních situacích, diskutovat a vést rozhovor	diskuse
			umí reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce		umí krátce pohovořit na dané téma	reprodukuje a shrnuje obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	krátce pohovoří na dané téma	role-play		
			umí vyhledat základní informace		umí vyjádřit vlastní myšlenky, názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu	umí zformulovat osnovu textu, projevu	učí sepsat osnovu a písemně se vyjádřit na dané téma	dialog		
			metoda usuzování		řešení problémů					
			rozhovor	PRO – Rodina a přátelé						
		Interaktivní řečové dovednosti	Reakce v běžných každodenních situacích (já a moje rodina, domov, škola, volný čas)	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích na dané téma	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	vede žáka nebýt se mluvit, vyjádřit vlastní názor, vést jednoduchý dialog	dramatizace	diskuse	řešení problému	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

		ŽÁK				UČITEL										
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty								
8.	Ka	Receptivní řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	chápat slyšený cizojazyčný text z hlediska obsahu	chápe slyšený text z hlediska obsahu	učí porozumět cizojazyčnému textu	poslechy (písně, nahrávky rozhovorů, textů, atd.)	EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl								
			Čtení s porozuměním	umět číst potichu i nahlas	umět odhadovat význam neznámých slov, slovních spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	čte cizojazyčné texty	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	učí pracovat s textem	práce s videem	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty med. sdělení, hodnotící prvky ve sdělení						
		Produktivní řečové dovednosti		Ústní vyjadřování	umí pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace	umí diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	umí reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	umí krátce pohovořit na dané téma	učíme pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	učíme reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	učíme krátce pohovořit na dané téma	učí reagovat v životních situacích, diskutovat a vést rozhovor	diskuse	role-play	dialog
			Písemné vyjadřování		umí vyhledat základní informace	umí zformulovat osnovu textu projevu	umí vyjádřit vlastní myšlenky, názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu	učí sepsat osnovu a písemně se vyjádřit na dané téma	metoda usuzování	řešení problémů	MKV – Multikulturalita – význam užívání CJ jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.					
					Interaktivní řečové dovednosti	Reakce v běžných každodenních situacích (cestování, město, příroda, oblékání)	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích na dané téma	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	vede žáka nebýt se mluvit, vyjádřit vlastní názor, vést jednoduchý dialog	rozhovor	dramatizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy				
			diskuse							řešení problému	PRO – Město					

5. Biologické praktikum

5.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o přírodu. Jako cíl si vytyčil přitažlivým způsobem seznamovat žáky s přírodou, učit je chápat její zákonitosti, vzájemné vazby a vztahy s možností praktického využití v běžném životě.

Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Neživá příroda
- Základy ekologie

Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

2. Časové vymezení

7.–8. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky, v biotopové zahradě školy, v přírodě a ve specializovaných zařízeních (botanické a zoologické zahrady, terénní pracoviště PdF MU Kejbaly, terénní pracoviště center ekologické výchovy, muzea, hvězdárny, galerie, výstavní sály, knihovny atd.)

Důležitou součástí výuky jsou vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Sociální rozvoj

- komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích
- kooperace a kompetice – rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika – schopnost vyjádřit vlastní postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny, důsledky globálních vlivů na životní prostředí

Multikulturní výchova

Multikulturalita

- naslouchání druhým
- vstřícný postoj k odlišnostem

Environmentální výchova

Ekosystémy

- les, pole, louka, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina

Základní podmínky života

- voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, ochrana biologických druhů, biodiverzita, energie, přírodní zdroje

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, odpady

Vztah člověka k prostředí

- prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, náš životní styl, aktuální ekologický problém

Mediální výchova

- učíme zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií
- připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání prostřednictvím populárně vzdělávacích pořadů

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací
- využíváme mezipředmětových vztahů
- spojujeme učivo s praxí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme, jak se učit
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům
- učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky
- učíme vhodně argumentovat
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa
- vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
- ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel diskuse
- posilujeme sebedůvěru žáků
- učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

5.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK			UČITEL			
Roč.		Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–8.	Bip	Obecná biologie	Projevy a podmínky života	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozumí základním podmínkám života	seznámí se základními podmínkami života	pokus	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
					rozumí základním projevům života	seznámí se základními projevy života	pozorování	
			Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody		orientuje se v přehledu vývoje organismů	učí orientaci v přehledu vývoje organismů	výklad	
					rozliší vztahy mezi organismy	učí rozlišovat vztahy mezi organismy	didaktická hra	
					umí sestavit potravní vztahy	vede žáky k dovednosti sestavovat potravní řetězce	didaktická hra	
					chápe rozmanitost přírody	učí chápat rozmanitost přírody	pozorování, vyvozování	
			Buňka	opíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních a organel	umí popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	učí popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	práce s mikroskopem, výklad	
					objasní funkci základních organel	vede k objasnění funkcí základních organel	frontální výuka	
			Houby s plodnicemi	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle stavby rozliší základní skupiny hub	naučí rozlišovat houby lupenité a rourkaté	pozorování, vyvozování	
					pozná místa jejich výskytu	demonstruje charakteristická místa výskytu	vycházka	
					chápe význam a postavení hub v přírodě	vede k pochopení významu hub v přírodě	exkurze do MZM	
					zvládá zásady bezpečného sběru a konzumace hub	učí zásadám bezpečného sběru, zpracování a konzumace hub	pokus, porovnání	
					dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami	cvičí poskytování první pomoci při otravě houbami	skupinová práce, dramatická výchova	
			Lišejníky	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejník	umí vysvětlit stavbu stélky, pojem symbióza	vysvětluje význam pojmu stélka a symbióza	frontální výklad	
zná prostředí jejich výskytu	vyhledává v terénu místa výskytu lišejníků	vycházka, pozorování						
dokáže objasnit význam v přírodě a využití pro člověka	objasňuje význam lišejníků v přírodě a využití člověkem	práce s literaturou a PC						
Biologie rostlin	Systém rostlin	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	umí rozlišit jedno a mnohobuněčné organismy	demonstruje rozdíl mezi jedno a mnohobuněčným organismem	mikroskopování	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda		
			vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a živočichem	učí logicky vyvodit rozdíl mezi jednobuněčným živočichem a rostlinou	porovnávání, vyvození			

		ŽAK			UČITEL			
Roč.		Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–8.	Bip	Biologie rostlin	Systém rostlin	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozná a zařadí zástupce běžných řas	učí rozlišit zástupce běžných řas	pozorování, mikroskopování	EV – základní podmínky života – ekosystémy – biodiversita
					umí objasnit význam řas při vývoji atmosféry	vede k pochopení funkce řas při tvorbě atmosféry, pojmu „stromatolit“	videopořad	
					vysvětlí pojem „potrava budoucnosti“	učí chápat řasy jako potravinu budoucnosti	videopořad, literatura	
		Biologie živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů	rozděluje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší významné zástupce jednotlivých skupin organismů	vede k rozlišení a zařazení zástupců živočichů	skupinová práce, VP	
					na modelovém živočichovi popíše stavbu těla	učí pojmenovat a popsat modelového živočicha	práce s modelovým živočichem	
					vysvětlí postavení v příslušném ekosystému	učí vyhledat informace a na jejich základě vysvětlit postavení v ekosystému	práce s informacemi	
					objasní pozitivní a negativní vztah k člověku	učí rozeznat pozitivní a negativní vztah daného živočicha k člověku	beseda, diskuse	
					uvědomuje si dopad lidské činnosti na jejich životní prostředí	vede je k vnímání dopadu lidské činnosti na jeho životní prostředí	praktická ukázka v přírodě	
					vnímá nutnost změny chování člověka vůči přírodě	na příkladech a výsledcích výzkumů ukazuje nutnost změny	skupinová práce s literaturou a PC	
		Základy ekologie	Organismy a prostředí	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech vyvozuje různé vztahy organismů v určitém prostředí	vyvozování	
					dokáže sestavit jednoduchý potravní řetěz, potravní pyramidu	procvičuje potravní vztahy	didaktické hry	
					rozumí pojmům producent, konzument, destruent, parazit, predátor	učí vyvodit pojmy, vysvětluje jejich funkci	výklad, didaktické hry	
					umí vysvětlit rovnováhu v ekosystému	na příkladech ukazuje rovnováhu v ekosystému	práce s informacemi	
			Ochrana přírody a životního prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v kategoriích ochrany přírody	seznamuje s uspořádáním – kategoriemi ochrany přírody	skupinová práce s literaturou	
					vyhledá na mapě NP, CHKO, BIOSFÉRICKÉ rezervace	učí vyhledat a zakreslit na mapě chráněná území	práce s mapou, skupinová práce	
					umí vysvětlit smysl ochrany přírody	objasňuje smysl ochrany přírody s použitím příkladů z okolí	výklad, diskuse	
rozumí pojmu globální problém, uvede příklad	vysvětluje pojem "globální", ukazuje na příkladech				diskuse			

		ŽÁK			UČITEL			
Roč.		Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
		Praktické poznávání přírody	Lupa, mikroskop dalekohled	aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem	učí bezpečně zacházet s lupou, mikroskopem, dalekohledem	nácvik praktických dovedností	
			Zjednodušené určovací klíče a atlasy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	umí používat jednoduché určovací klíče a atlasy	seznamuje prací s klíči a atlasy	určování pomocí klíčů a atlasů	
			Založení herbáře a sbírek		umí založit herbář nebo sbírku	učí dovednosti založit herbář nebo sbírku	práce s přírodninami, ve dvojicích	
7.–8.	Bip	Biologie rostlin	Hospodářsky významné rostliny	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů		na přírodninách učí rozlišit hospodářské rostliny, rozdíl mezi tradičním a ekologickým pěstováním	výklad, pokus, pozorování	
					na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu, pomocí informačních zdrojů vyhledá rostliny příbuzné, prostředí, využití, význam, bezpečně pozná rostliny jedovaté a jinak nebezpečné, poskytne první pomoc	učí vyhledat informace, teoretické znalosti aplikovat při práci s přírodninami, dodržovat bezpečnost při práci a poskytnout první pomoc	práce s informačními zdroji, frontální výuka, aplikace	
					podle znaků určí rostliny jednoděložné, zná způsoby rozmnožování	na modelové rostlině učí poznat obecné znaky pro jednoděložné	pozorování, vyvozování	
					vysvětlí pojmy -okrasné a užitkové rostliny,chráněné rostliny	pomocí diskuse vyvodí pojmy	diskuse, vyvozování	
					na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu,vyhledá informace o prostředí, využití, významu, pozná známé rostliny jedovaté a chráněné	učí vyhledat informace, zpracovat je, aplikovat do praktické činnosti, dodržovat bezpečnost a poskytnout 1. pomoc	práce ve skupinách exkurze práce s informacemi	
			Význam rostlin a jejich ochrana					EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí –zemědělství a životní prostředí,ekologické zemědělství
			Cizokrajné rostliny	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	pozná běžné exotické druhy ovoce,rozumí pojmu koření, pochutina, má přehled o jejich použití	učí rozlišit pomocí práce s přírodním materiálem ovoce, koření, pochutiny	VP	
			Společenstvo lesa		vysvětlí pojem ekosystém, dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní	pozorováním při vycházce do lesa učí charakterizovat ekosystém lesa	exkurze do lesa	

		ŽAK				UČITEL		
Roč.		Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
			Společenstvo vod a mokřadů		ekosystémy v ČR, odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	na modelovém ekosystému rybníka učí znát zákonitosti	pozorování na výukovém rybníčku	EV – základní podmínky života – ekosystémy – biodiverzita
			Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání			na příkladech z okolí školy učí pozorovat změny ekosystému v průběhu roku	pozorování	
			Společenstvo polí a sídelní aglomerace			na školní zahradě demonstruje ovlivňování tohoto ekosystému člověkem	pokusy na zahradě	
7.–8.	Bip	Biologie živočichů	Savci	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, odvodí na základě pozorování zákl. projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam	povede žáky k samostatné práci podle dané osnovy	samostatná práce, PC, literatura	přesahy – Z, D
					charakterizuje živorodé savce	učí vytvořit charakteristiku skupiny	frontální výuka	
					popíše odlišnosti vačnatců a ostatních živorodých savců, uvede zástupce	na modelovém živočichovi ukazuje odlišnosti, učí vyhledat informace a zpracovat je	práce s literaturou a obrazovým materiálem	
					vysvětlí pojem placenta, odvodí pojem placentální savci	vede k vyvození pojmů	výklad, vyvozování	
					pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam, vztah k člověku, využití, odvodí způsob ochrany	rozborem skupinové práce upevňuje dovednost prezentovat skupiny savců	skupinová práce videopořad, rozbor VP beseda (s myslivcem) exkurze do ZOO	
			Rozšíření zvířat	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hl. taxonomických skupin, odvodí na základě pozorování zákl. projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka	vysvětlí souvislost mezi podmínkami prostředí a rozšířením živočichů, zná zoogeografické oblasti	rozborem informací vyvozuje vztah mezi podmínkami ŽP a rozšířením živočichů	práce s mapou	
			Domestikace		umí objasnit termín domestikace, uvědomuje si její význam, uvede příklady živočichů, využití člověkem	na příkladech ze života ukazuje domestikaci	diskuse	
			Etologie		orientuje se v základních projevech chování živočichů ve vztahu ke své bezpečnosti	seznamuje s příklady chování živočichů, vyvozuje možnosti ohrožení bezpečnosti	pozorování, videopořad	

		ŽAK			UČITEL			
Roč.		Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–8.	Bip	Základy ekologie	Organismy a prostředí	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	dokáže uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech ukazuje závislost organismů na prostředí a vztahy mezi nimi	pozorování	
			Ekologie	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a	definuje, ekosystém, biom, ekologii uvede příklady	na příkladech učí definovat pojmy a rozlišovat je	vyvozování	
				neživých složek ekosystému	chápe rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, vysvětlí na příkladu, definuje populaci	na příkladu učí vyvodit rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, populací	pozorování, vyvozování	
					na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu učí objasnit vztah složek ekosystému	pozorování	
				uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	uvede příklady záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ukazuje na příkladech záporný vliv člověka na přírodu a způsoby narušení rovnováhy ekosystému	pozorování, videopořad,	EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl
Ochrana přírody a životního prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	dokáže v globálu objasnit systém ochrany přírody v ČR, zná zákon č.114/1992 Sb.	seznamuje se systémem ochrany přírody v ČR a zákonem na jeho ochranu	beseda, diskuse				

6. Cvičení z českého jazyka

6.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Tento volitelný předmět umožňuje žákům, aby si osvojili hlubší znalosti mateřského jazyka. Poskytuje možnost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaných žáků. Přispívá tak k rozšíření jejich jazykového vzdělání, tím je připravit na střední školy a také přispět k jejich intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Nemalý důraz je kladen na potřeby žáků, seznámit se s různými formami testů – KALIBRO, SCIO, CERMAT, s tradičními testy a rozbory. Důležitou součástí předmětu bude samostatná tvůrčí činnost žáků. Cílem je celkově kultivovat jazykové vyjadřování našich žáků a jejich jazykové chování a společenské vystupování.

Obsahem tohoto předmětu je rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky získané v českém jazyce v poněkud rozmanitějších a složitějších činnostech. Žáci mají získat samostatnost a jistotu v užívání svého mateřského jazyka, a to v písemném i v ústním projevu. Ve výuce se uplatňují také obdobné metody a formy práce jako ve výuce, bere se v úvahu vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, pracovní návyky a získané znalosti. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivní činnosti žáků, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly atd. Charakter práce je ovlivněn jejich uvědomělostí a zvýšenou rychlostí postupu. Výuka by měla být poutavá, obsahem i formou zajímavá a přitažlivá, měla by se vytvořit příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáků v hodině a podporovat aktivitu žáků při rozvíjení mateřského jazyka.

2. Časové a organizační vymezení předmětu

9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v kmenové učebně, případně v učebně informatiky.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na každodenní komunikaci ve škole, v rodině, ve společnosti.

- osobnostní rozvoj – na základě vnímaného textu se učí poznávat sebe, ostatní lidi, zvládá problémové situace v životě, je schopen citlivě vnímat
- sociální rozvoj – rozvíjí se především v práci ve skupině na společném projektu, kde se uplatňují pravidla komunikace, respektuje individuální dovednosti. Ve skupině se učí řešit konflikty, tolerovat názory jiných
- morální rozvoj při využití literárních ukázek, také příkladů všedního dne si vytváří žebříček hodnot pro svůj další život
- učí se řešit problémy ve škole, v rodině, získává odpovědnost, respektuje ostatní, získává sebedůvěru

Výchova demokratického občana

Především jazyková výchova umožňuje aktivně vyjádřit respekt, toleranci, úctu ke všem lidem.

- občanská společnost a škola – každodenní atmosféra ve škole, zapojení žáků do dění v okolí školy, práce s ukázkami v literární výchově, jejich vlastní tvorba utváří chování budoucích občanů v demokratické společnosti / projektová výuka/
- občan, občanská společnost a stát – v širších souvislostech můžeme právě v jazykové výuce ukazovat např. na principy soužití s minoritami, spolupráci a respekt k jiným lidem, odhalovat příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů
- formy participace občanů v politickém životě – formou besed, zpráv o nich se mohou seznamovat se samosprávou své obce, policejního okrsku, různých společenských organizací

Výchova k myšlení v evropském a globálním souvislosti

Dobré zvládnutí českého jazyka se stává spojovacím mostem pro osvojení cizích jazyků, pro poznání kultur jiných národů.

- Evropa a svět nás zajímá – seznamují se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
- objevujeme Evropu a svět – pomocí příběhů, vlastních prožitků z cest, mezinárodních projektů se seznamuje s životem Evropana, s tím, co nás spojuje, ale také rozděluje; poznáváme zvyky a tradice našich sousedů, ale také vzdálených zemí
- jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, kořeny evropské civilizace spolu s dnešními problémy dětí a mládeže se objevují jednak v nejstarší literatuře, ale i v moderní četbě

Multikulturní výchova

Dotýká se vztahů ve škole, v rodině, ve společnosti, která je rozdílná, odlišná, a to po stránce etnické, sociální, náboženské, národnostní.

- kulturní diference – právě jazyk je nevhodnější pro poznávání nejen vlastní identity, ale především kultury jiných národů žijících na našem území
- lidské vztahy – literární výchova dává nepřeborné možnosti, aby se mladý člověk vcítil do role solidárního, tolerantního člověka bez předsudků
- princip sociálního míru a solidarity – v dnešní době potřebuje rozvíjet vlastní odpovědnost, aby člověk žil nekonfliktním životem v multikulturní společnosti bez diskriminace a násilí
- multikulturalita – seznamuje se v jazykové výchově se specifickými rysy jazyků, pochopí význam užívání cizího jazyka pro celoživotní vzdělání při stírání hranic mezi státy, chápe rovnocennost našeho jazyka s ostatními

Environmentální výchova

Rozvíjí vztah člověka k přírodě a ke všem živým tvorům.

- základní podmínky života – využíváme různých textů, které umožní celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – uvědomí si, jaký vliv má průmysl, naše hospodaření na přírodu, kulturní památky; jak se choval člověk opatrně či neopatrně k těmto hodnotám dříve i dnes
- vztah člověka k prostředí – poukazuje na náš životní styl, ve slohové výchově můžeme psát o přírodě a kultuře přímo naší obce, hledat možnosti řešení jevů, které přinášejí ekologické problémy

Mediální výchova

Propojuje mluvený a psaný projev, který ovlivňuje náš běžný život, učí kriticky hodnotit řečené, psané i reprodukování informace.

- kritické čtení, vnímání mediálních sdělení – hledají rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, všímají si výběru slov, záběru, jeho pravidel

- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – seznamuje se s různými typy sdělení, hledá funkce, cíle, hodnoty těchto sdělení a konfrontuje je s realitou; ukazuje na působení mediálního sdělení, které vychází z reality a naopak sdělení potvrzující předsudky; opakování prostředků v reklamě, zábavě, zpravodajství
- stavba mediálních sdělení – ukazujeme právě mládeži v tomto věku přitažlivé principy, skladbu a výběr sdělení v jejich časopisech
- fungování a vliv médií ve společnosti – odhalujeme stále více působící roli médií na každodenní život jednotlivce, na postoje, chování mladého člověka; jakou roli hraje film, televize v našem běžném životě
- tvorba mediálního sdělení – učí se vytvořit výběrem vhodných výrazových prostředků věcně správná, společensky a situačně vhodná sdělení
- práce v realizačním týmu – protože se seznámil s fungováním a vlivem médií na společnost, může zodpovědně v realizačním týmu vytvořit školní časopis, rozhlasovou relaci

- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice
- seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci
- učíme pravidlům diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů
- rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy
- podporujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k práci
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
- seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Stěžejním bodem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj klíčových kompetencí. V jejich duchu pak:

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací
- učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory
- pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme s možnostmi získávání informací
- vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídít
- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí
- rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci
- vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování
- učíme správně argumentovat, oponovat cizímu názoru, vyslovit názor ve vhodnou dobu a vhodným způsobem
- učíme sebehodnocení a sebekritice

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému
- učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat
- rozvíjíme slovní zásobu dětí
- vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy
- učíme žáky naslouchat
- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty
- učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory

6.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty,
9.	Cvč	Jazyková výchova	Obecné poučení o jazyce		orientuje se ve skupině indoevropských jazyků	seznamuje žáky s rozdělením indoevropských jazyků uvádí příklady	práce s textem, frontální výuka, televizní výuka	VMGES – Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
				samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu, dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře	doporučuje žákům odbornou literaturu vede žáky k tomu, aby samostatně a spontánně vyhledávali neznámé informace v odborné literatuře	práce s jazykovými příručkami a odbornou literaturou	OSV – OR – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium MKV – Etnický původ – základní informace o etnických skupinách žijících v ČR, rovnocennost všech etnických skupin
				využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné	seznamuje žáky se současnou podobou jazykové normy a kodifikace vede žáky k tomu, aby rozlišovali jazykové prostředky spisovné od nespisovných	mluvní cvičení, práce s texty	OSV – SR Komunikace, kooperace – komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost), dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky OSV – MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole
					rozlišuje různé typy komunikačních situací	upozorňuje žáky na různé typy komunikačních situací		
					dokáže použít různé jazykové prostředky ve vhodných komunikačních situacích	navozuje různé typy komunikačních situací a v nich se žáky nacvičuje využití různých typů jazykových prostředků		
				Pravopis	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický	ovládá pravopisná pravidla	seznamuje žáky s pravidly syntaktického pravopisu	diktáty, pravopisná cvičení, doplňovací cvičení, texty ke korektuře
			prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání			procvičuje se žáky pravopisná pravidla vede žáky k vědomému používání pravopisných pravidel		
			Skladba	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí	je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí)	seznamuje žáky s učivem o poměrech, složitém souvětí, o zvláštnostech větného členění	všestranné jazykové rozbor, frontální výuka, počítačová výuka	EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl
					procvičuje se žáky komplexní jazykový rozbor			

7. Informační technologie

7.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Informační technologie je předmět zabývající se zákonitostmi vzniku, efektivního přenosu, zpracování a prezentace informací s respektováním autorských práv. To podporuje průřezové téma Výchova demokratického občana.

Nutnou podmínkou pro další práci je vybavit žáka základními znalostmi a dovednostmi týkajícími se fungování PC a sítí v rovině hardwaru i softwaru. Snaha o zvládnutí předmětu rozvíjí u žáka průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Informační technologie vytváří strategickou podporu pro průřezové téma Mediální výchova, a to zejména v oblasti práce s textem, zvukem, obrazem, videem a případně i dalšími multimédii s těžištěm v digitálních technologiích.

K efektivnímu využívání dostupných technologií v současném životě patří rovněž osvěta v oblasti periferních zařízení obohacujících činnost samotného počítače či dalších zařízení. Ať již jde o tiskárny, skenery, fotoaparáty, kamery, dataprojektory, domácí kina apod.

Předmět informační technologie klade důraz na zvládnutí prezentačních dovedností využitelných při řešení problémů, které přináší život.

2. Časové vymezení

8.–9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Žáci pracují v odborné počítačové učebně s internetem, kde každý žák má svůj počítač.

4. Zařazení průřezových témat

Mediální výchova

- ověřování a relevantnost informací, etický kodex, analýza textů, schopnost prezentace

Osobnostní a sociální výchova

- sebezpoznání, komunikace, seberegulace, osobnostní rozvoj, kreativita

Výchova demokratického občana

- lidská práva, význam řádu, pravidel a zákonů

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamuje žáky se základními pojmy
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
- rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- učí žáky obhajovat svá řešení problémů
- vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem

Kompetence komunikativní

- seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- umožňuje žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních
- učí žáky plnit si své povinnosti
- vede žáky k ochraně svého zdraví
- rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují

Kompetence pracovní

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
- vyžaduje smysl pro zodpovědnost
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

7.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK			UČITEL				
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty	
8.–9.	It	Vyhledávání informací a komunikace	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí vyhledat potřebné informace na portálech státní správy a veřejných institucí	učí vyhledávat informace na portálech státní správy a veřejných institucí	napodobování, samostatná práce	přesah – Vo	
					zná historii internetu a současné možnosti využití služeb internetu	stručně seznamuje s historií internetu a s možnostmi, jež dnes internet skýtá	výklad, napodobování, samostatná práce		
		Zpracování a využití informací	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy	ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, přitom uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí vytvořit, uložit, najít a upravit obrázek, používá rastrovou i vektorovou grafiku, získá a umí upravit fotografie, formáty	učí práci s obrázkem a fotografií a účelnému rozlišení a použití vektorové a rastrové grafiky	napodobování, samostatná práce	přesah – Vv	
			Textový editor		umí zpracovat text do požadovaného formátu, spojuje text a obrazem, tabulkou, schématem, grafem	učí pokročilejší práci s textem, jeho formátem, včleňování obrázků, schémat, grafů	výklad, napodobování, samostatná práce	přesah – Čj	
			Tabulkový editor		v tabulkovém editoru zná: vytvoření dat, porovnání a vyhodnocení pomocí grafu, složitější výpočty, vzorce	seznamuje s tabulkovým editorem, jeho základním využitím v praxi, prací s grafem	výklad, napodobování, samostatná práce	přesah – M	
			Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy) tvorba multimédia		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí si vyhledat potřebné informace, které dokáže uložit a posléze vyhodnotit	učí pracovat s informacemi- vyhledávání, uchování, zpracování	vysvětlování, napodobování, samostatná práce	MV – RČ – tvorba mediálního sdělení
					zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vytvořit referát, grafický list, fotoalbum, kalendář, prezentaci na téma	učí vytváření prezentačních souborů různých typů	vysvětlování, napodobování, samostatná práce	přesah – Vv
			Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ctí práva a povinnosti	seznamuje s pojmem duševního vlastnictví a poukazuje na jeho důležitost	výklad	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako zodpovědný člen společnosti

8. Výchova k dramatickým dovednostem

8.1 Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Předmět výchova k dramatickým dovednostem (Vdd) vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a velmi úzce s ním spolupracuje. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání a prožívání. Vdd pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci.

Při vyučování Vdd bereme ohled na individuální a věkové zvláštnosti žáků, charakter kolektivu a úroveň atmosféry ve skupině. Vdd je orientována k životním situacím a funguje na principu kooperace a důvěry. Vychází z vědomí hodnot a svobody osobnosti a zakládá se na pozitivním přístupu k žákům.

2. Časové vymezení

7.–9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v dramatické dílně.

Výuka probíhá ve skupinách a může mít dvě podoby:

1. Podoba osobnostně sociálního uměleckého rozvoje – rozvíjí u žáků jejich individuální schopnosti a vybavuje je řadou dovedností, které jsou nutné, aby se žáci projevovali tvořivě. Tyto dovednosti přesahují rámec předmětu a stávají se vybavením žáka pro běžný život, pro komunikaci s ostatními, pro spolupráci v týmu a pro tvořivé řešení úkolů.
2. Podoba procesu hledání a tvorby divadelního tvaru – učí žáky reagovat na podněty a situace, přijímat navozené situace a jednat v nich, vcítit se do druhého, pracovat s literární předlohou nebo dramatickým textem; dává žákům příležitost vyzkoušet možnosti, které divadlo svými prostředky nabízí a využít také možností dalších médií; zapojuje všechny členy skupiny do organizace a v neposlední řadě dává žákům příležitost překonávat zábrany a vystoupit před diváky.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova

- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vnímat své pokroky a neúspěchy a vedeme je k objektivnímu hodnocení svého počínání
- jsme žákům pozitivním vzorem
- podporujeme u žáků spolupráci na základě pomoci slabším
- motivujeme žáky tak, aby získávali kladné prožitky
- vedeme žáky k prožívání toho, že úspěchu předchází úsilí a překonávání překážek

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti adekvátně reagovat na daný problém a dle svých výzrálosti jej řešit
- učíme žáky vyjádřit svůj problém a zároveň se nebát požádat o radu nebo o pomoc
- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací
- vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti organizace vlastní činnosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
- podporujeme vyjadřování jejich názorů a postojů
- vedeme je k vhodné argumentaci
- učíme žáky vést správně dialog
- vytváříme vhodné podmínky pro komunikaci a spolupráci, iniciativu a zodpovědnost

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a přijmout zodpovědnost za její výsledky
- podporujeme navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování ostatních
- a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- dodáváme žákům sebedůvěru, vyvarujeme se situací nerovnosti a ponížení
- zajišťujeme podmínky pro společné prožívání a společné zážitky z provedené práce

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat základní práva a povinnosti občanů
- vedeme je k respektování společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáky prezentovat výsledky práce i veřejně
- vytváříme atmosféru demokracie a přátelství
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací

8.2 Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.-9.	Vdd	Základní předpoklady dramatického jednání	Psychosomatické dovednosti	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	žák správně drží tělo	vede ke správnému dýchání, tvorbě hlasu a práci s hlasem	dechová cvičení	OSV – OR – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
					zvládá hrudně brániční dýchání		hlasová cvičení	
					správně tvoří hlas a artikuluje		artikulační cvičení	
					správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu		pohybové aktivity	
			Sociálně komunikační dovednosti	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	dokáže navázat a prohlubovat kontakty	podporuje otevřenou spolupráci ve skupině	situační hry	OSV – SR – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
					dokáže odstranit zábrany při sebevyjadřování	vytváří podmínky pro odstraňování zábran	brainstorming	
					dokáže spolupracovat s partnerem i ve skupině	kultivuje schopnost spolupráce	hra v roli	
					spolupodílí se na tvorbě pravidel a následně je dodržuje	opakovaně upevňuje schopnost tvorby pravidel	techniky DV	
			Herní dovednosti	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu	pěstuje v žácích schopnost nadhledu	techniky DV	OSV – OR – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
					získává nadhled	podporuje fantazii a kreativitu	situační hry	
					v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat			
					dokáže sám navrhnout změnu pravidel nebo řešení situace			
Proces dramatické a inscenační tvorby	Náměty a témata v dramatických situacích	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	dokáže vystihnout hlavní myšlenku	vede žáky ke stručnému, jasnému a výstižnému vyjadřování	techniky DV	OSV – SR – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)		
			Práce na postavě	umí využít reálných i dramatických situací jako zdroje námětů pro další práci	hledá spolu s žáky vhodné náměty pro práci v reálném životě		situační hry	
				Konflikt jako základ dramatické situace	umí vyjádřit charakter, postoje a motivace svoje a dané postavy		učí žáky porozumět znakům charakteru postav	strukturované drama
	dokáže popsat konflikt, jeho aktéry, genezi a navrhnout řešení		navozuje konflikt		divadlo fórum			
			učí hledat hlavní aktéry konfliktu					
			vede k rozlišení hlavních a zástupných příčin konfliktu					
učí hledat řešení								

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–9.	Vdd	Proces dramatické a inscenační tvorby	Dramatická situace, příběh	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	dokáže přijmout určenou roli	podporuje fantazii a kreativitu	techniky DV	OSV – OR – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivost v mezilidských vztazích)
			Inscenační tvorba		plní zodpovědně své povinnosti	učí žáky prezentovat svoji práci	situační hry	
			Komunikace s divákem		dokáže svou práci prezentovat	učí je přijímat kritiku	strukturované drama	
					dokáže se vyrovnat s případnou kritikou	vede je k pozitivnímu sebehodnocení	divadlo fórum	
		Recepce a reflexe dramatického umění	Základní stavební prvky dramatu	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	dokáže zhodnotit sebe i práci skupiny	učí je umenšovat ego	kritické myšlení	
					Základní divadelní žánry	zná základní prvky stavby dramatu	učí žáky základům divadelní teorie	slovní metody
Základní dramatické žánry	pozná základní divadelní žánry	techniky DV						
Základní divadelní žánry	dokáže jeden námět vyjádřit pomocí různých žánrů	strukturované drama						
Základní divadelní žánry	rozlišuje divadelní žánry							

9. Logické hry

9.1 Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Logické hry, úlohy a úkoly se dnes dostávají stále více do podvědomí lidí. Jejich řešení se stává zábavou. Řešení logických úloh vede k bystření myšlenek, k celkovému logickému přehledu, který se uplatňuje v běžném životě. Lidé se tímto způsobem bavili již v dávných dobách na celém světě.

Volitelný předmět Logické hry na naší škole vede žáky:

- k bystrosti řešení problémů
- k samostatnému řešení problémů
- k vyhledávání nejefektivnějších
- k logickým návykům, které uplatní v běžném životě
- k vlastní tvůrčí činnosti
- k práci ve skupině
- k soutěživosti a snaze vyniknout
- k pocitu úspěšnosti z vyřešeného úkolu

2. Časové vymezení

7.–9. ročník – 1 hodina týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v běžné třídě a v počítačové učebně.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatováním řešení problémů, psychohygienu – dobrá organizace času
- sociální rozvoj – kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat zadruhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, vedení a organizace práce skupiny

Výchova demokratického občana

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů; spravedlivé posuzování
- vede ke spravedlivému posuzování
- vychování k úctě k zákonu
- učí k sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti

Multikulturní výchova

- přes rozmanitost kultur je řešení logických úloh na celém světě stejné
- vede k toleranci k jiným kulturám a ukazujeme, že základ je pro všechny stejný
- multikultura – jako prostředek vzájemného obohacení, předpokládaný vývoj do budoucnosti, rovnocennost

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme k používání termínů, znaků, symbolů; uvádění věcí do souvislostí, propojování do větších celků
- podporujeme ve vytváření vlastního názoru podloženém fakty

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací
- učíme třídit informace a zařazovat je podle souvislostí
- učíme rozpoznat překážku
- cvičíme pozornost
- pomáháme vybírat vhodné postupy
- vedeme žáka k samostatnosti
- podporujeme zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému myšlení
- učíme základy logiky, vhodné interpretace základní myšlenky
- učíme uspořádat informace do systému
- učíme uspořádat myšlenky v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky dbát na dodržování zásad tolerance ve skupině
- upevňujeme a rozvíjíme základní společenské a lidské návyky

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržení práv a plnění povinností
- vedeme k jasnému formulování požadavků

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pevně vymezenými pravidly
- učíme žáky správně vybrat důležité informace
- rozvíjíme u žáků schopnost stanovit si vlastní cíle
- podporujeme u žáků zdravou soutěživost

9.2 Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.–9.	Lh	Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Algoritmy Číselné řady Znalost geometrie v rovině Prostorová představivost Aplikovaná matematika Kombinační úsudek v úlohách	z paměti provádí početní operace používá odhady rozeznává základní rovinné a prostorové útvary umí je načrtnout řeší úlohy na prostorovou orientaci, na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí řeší kombinační úlohy	osvojí si základní principy řešení hlavolamů – číselné hlavolamy (Sudoku, Kajuto, Mřížkové součty), hlavolamy zaměřené na dělení roviny, orientace v rovině (Fillomino, Arukone, Masjů – spojování symbolů v rovině, zakódované obrázky) řeší úlohy z matematických soutěží (Matematický klokan, Pythagoriáda) hry v rovině a prostoru (piškvorky v rovině a prostoru), skládání různých tvarů – puzzle, výroba jednoduchého hlavolamu nestandardní aplikační úkoly a problémy	vede žáky k třídění znalostí a dovedností aplikuje všechny znalosti a dovednosti získané v matematice vede žáky k vhodnému používání strategie vedoucí ke správnému řešení využije kombinační schopnosti a logický úsudek	výklad napodobování individuální výuka samostatná práce skupinová práce	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV – OR – psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací OSV – SR – kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení VDO – občan, občanská spol. a stát – význam řádu, pravidel a zákonů, spravedlivé posuzování, úcta k zákonu, sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost MKV – etnický původ – přes rozmanitost kultur je řešení logických úloh v celém světě stejné MKV – multikulturalita – tolerance k jiným kulturám, vzájemné obohacování, rovnocennost

Příloha 2 – Nepovinné předměty

1. Náboženství

1.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Předmět žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpovědmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.

2. Časové vymezení

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně, je určen všem žákům 1. – 6. tříd.

3. Organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve škole v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcenci atd.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost
- Vede k reflexi svého jednání
- Napomáhá v hledání smyslu života
- Prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot:

- Vychovává k dodržování mravních a etických norem
- Pomáhá utvářet osobní identitu
- Motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

Výchova demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřeně, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti
- Vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- Vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu

V oblasti postojů a hodnot:

- Motivuje k postoji tolerance vůči druhým
- Vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
- Vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy
- Učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů
- Vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot:

- Pomáhá překonávat předsudky
- Kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům
- Podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

Multikulturní výchova

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství
- Učí toleranci k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním
- Umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

- Učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor
- Na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti
- Vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

Environmentální výchova

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením
- Svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí
- Pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd

V oblasti postojů a hodnot:

- Poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k vytvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

Mediální výchova

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médií, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- Naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální
- Rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden
- Pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr
- Vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot:

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách
- Napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci
- Učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu

- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- Využíváme prožitkové vyučování
- Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Kompetence sociální a personální

- Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- Ve výuce jsou využívány hry
- V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské

- K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- Žádnou práci žáci netrestáme

1.2. Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM ŽÁKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života ▪ žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních ▪ žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje ▪ žák je citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání 	<p>Bůh nám dává život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jméno a jedinečnost každého člověka ▪ položení základů vztahů ve skupině ▪ dobře vidět, dobře slyšet 	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>
<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zakusí atmosféru Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku ▪ žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve ▪ žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku ▪ žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše 	<p>Bůh nám dává svého Syna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oslava v rodině a oslava ve společenství církve ▪ smysl a hodnota daru ▪ vánoční evangelium Lukáš 1.a 2. kap. 	<p>Život a funkce rodiny – <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu je následování ▪ žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a zařazuje biblické příběhy do reálného prostředí ▪ žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci ▪ žák zná probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě 	<p>Bůh nám dává své slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reálie biblické země ▪ Bible jako dar ▪ příklady Ježíšova učení 	<p>Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme – <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádkanka, podobenství) – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání</p>
<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí ▪ žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech ▪ žák získává základní pohled nutný pro chápání symbolů slavení Velikonoc ▪ žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí 	<p>Bůh nám dává nový život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proměny kolem nás ▪ symbolika kříže, světla, chleba ▪ doba postní a velikonoční události 	<p>Slavení svátků (Velikonoce) – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Princip rovnováhy přírody – <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Základy obrazné řeči – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve ▪ žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtnýchvstání ▪ žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem a vnímá ji ve svém životě ▪ žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu 	<p>Bůh nám dává radost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neděle jako den oslavy ▪ seslání Ducha svatého, Maria ▪ modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš 	<p>Slavení neděle, odpočinek, režim dne – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění, relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)</p>

2. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol ▪ žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu ▪ žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany ▪ žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozpoznat v nich situace ve svém životě 	<p>Bůh nám dává život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svět jako znamení Boží lásky ▪ místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany ▪ biblický obraz Boha a člověka podle Genesis 	<p>Domov – <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek – <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</p>
<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce ▪ žák získává základní pohled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc ▪ žák většinou umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka ▪ žák zná modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu 	<p>Bůh k nám mluví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ symbolika světla a tmy ▪ události Ježíšova narození v Božím plánu ▪ modlitba Zdrávas Maria 	<p>Slavení svátků – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka ▪ žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš ▪ žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku 	<p>Bůh k nám přichází</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství ▪ liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa 	<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)</p>
<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči, porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha vůči člověku ▪ žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit, spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě ▪ žák získává základní pohled nutný pro chápání znamení kříže a světla, velikonoční svíce při slavení Velikonoc ▪ žák umí reprodukovat velikonoční události 	<p>Ten, který má moc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu ▪ symbolika kříže a velikonoční svíce ▪ velikonoční události (vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtnýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne 	<p>Projevy soucitu, výchova k empatii – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků ▪ žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu ▪ žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah ▪ žák je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a uměl si spojit tento postoj s příkladem Ježíše a jeho učedníků ▪ žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam 	<p>Chceme žít jako Ježíš</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Duch svatý jako ten, kdo proměňuje ▪ Maria a základy mariánské křesťanské úcty v liturgii ▪ Církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozséváči), hierarchie církve ▪ Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže 	<p>OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry) Možnost pozvání představitele církve</p>

3. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se otevírá pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření; člověk touží být větší než Bůh porušuje soužití s Bohem a lidmi ▪ žák se učí reprodukovat události týkající se štěstí prvních lidí a získává základní pohled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu ▪ žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji proti životu a toto jednání církev nazývá hříchem ▪ žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii 	<p>Bůh k nám přichází</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ štěstí prvních lidí a jejich selhání jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost ▪ příběh Kaina a Ábela (Gn 4 kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit ▪ proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.) 	<p>Sebekritika; jednání, které není možné tolerovat – <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <i>EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</i></p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a připravuje se sám na tomto procesu podílet ▪ žák umí reprodukovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero; rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka ▪ žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života ▪ žák umí formulovat jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahenými na konkrétní situace jeho života 	<p>Desatero, cesta ke štěstí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) ▪ Desatero jako životní pravidla, která neomezuji, ale osvobozují ▪ jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu 	<p>Soužití a chování lidí; právo a spravedlnost; vlastnictví; obhajování a dodržování lidských práv a svobod; význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti – <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti; odpovědnost za své postoje a činy</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí; učí se zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a připravuje se ji přijímat ▪ žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha ▪ žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím ▪ žák se učí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí je vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený ji přijmout 	<p>Pozvání k hostině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství ▪ jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí ▪ svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu 	<p>Životní potřeby, psychohygienu – <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i> OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se učí chápat základní souvislosti slavení svátostí a otevírá se k vědomé účasti na nich ▪ žák umí vyjmenovat a jednoduše popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka ▪ žák získává základní pohled nutný k chápání významu jednotlivých svátostí 	<p>Svátosti, znamení Boží lásky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života ▪ symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, víno) 	<p>Důležité mezníky v životě člověka – <i>Člověk a jeho svět: lidé a čas</i> Slavení svátků – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků ▪ žák se učí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie ▪ žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený přijmout obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností ▪ žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání 	<p>Hostina s Ježíšem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblická souvislost slavení mše svaté ▪ liturgický prostor a části mše svaté ▪ slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života 	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je pozorný při slavení mše svaté a připravuje se vědomě podílet na tomto slavení ▪ žák se učí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislosti mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté ▪ žák umí poznat a vyjmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté ▪ žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti 	<p>Hostina společenství církve</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne ▪ událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) ▪ dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání 	<p>MKV – poznání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>

4. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se učí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem. žák je schopen rozlišovat, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnávány k cestě žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich žák se učí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií 	<p>Jsem na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> život jako cesta víra jako jiný úhel pohledu na svět Bible jako orientační bod 	<p>Místní krajina, poloha obce, dopravní síť – <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do Zaslíbené země s cestou svého života žák se učí interpretovat příběh cesty Izraelitů do Zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě žák se otevírá k vnímání Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem žák se učí přiřazovat vybrané prvky biblických událostí k učení církve 	<p>Cesta do Zaslíbené země</p> <ul style="list-style-type: none"> biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1.-20.kap.) obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, Zaslíbená země) s učením církve 	<p>Reprodukce složitějšího textu – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>
<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se učí vnímat souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu. žák se učí rozlišovat aktivní a pasivní přístup k životu, otevírá se aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím žák se učí oceňovat konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ žák dovede jednoduše porovnat dva evangelijní texty a získává porozumění obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu 	<p>Cesta za světlem</p> <ul style="list-style-type: none"> adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, Panna Maria, tři mudrci) Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa 	<p>Porovnání literárních textů – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Práce s fotografiemi – <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák získává představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením a učí se je uvádět do souvislosti se svým životem žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a otevírá se k jejich vnímání jako k osobnímu programu cesty do Božího království žák se učí vysvětlit uvedené podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu žák se učí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ 	<p>Boží království</p> <ul style="list-style-type: none"> příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochmutou rukou) 	<p>Přirovnání, podobenství – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – získání dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</p>
<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se učí vnímat souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života. žák se učí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje žák se učí v rámci uvedených biblických událostí jednoduché reflexi vlastní víry 	<p>Cesta životem</p> <ul style="list-style-type: none"> velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi 	<p>Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák si začíná uvědomovat, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy, a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat. ▪ žák se učí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve ▪ žák umí poznat a vyjmenovat jednotlivé části mše svaté učí se charakterizovat je jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem ▪ žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci 	<p>Jako církve na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ církev jako dům z živých kamenů ▪ mše svatá ▪ křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky 	<p>Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)</p>
		<p>MOŽNOST PROJEKTU „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesta k druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy</p>

5. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se otevírá pro vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence. ▪ žák se učí všimát si krásy a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo ▪ žák se učí vnímat a vyjadřovat radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, otevírá se k objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí ▪ žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů 	<p>Svět - náš společný dům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy ▪ jedinečnost člověka jako vrcholu a součásti Božího stvoření ▪ Bible jako literární text 	<p>Společný „dům světa“ - <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí – <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka. Ekumenický rozměr křesťanství.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se učí na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímat Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem. ▪ žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy ▪ žák se otevírá k vnímání výzev, se kterými se v životě setkává, otevírá se otázkám a hledá jejich řešení s důvěrou v Boha ▪ žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám; učí se ohleduplnosti, pozornosti a toleranci vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím 	<p>Abraham slyší Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12.-22.kap.) ▪ příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry ▪ Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství a islám) 	<p>Reprodukce složitějšího textu – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské kultury OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se učí zřetelněji rozlišovat v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o procvičování základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa. ▪ žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání; na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě ▪ žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka ▪ žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není 	<p>Slyším Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě ▪ biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti ▪ vánoční události jako oslava příchodu Božího království 	<p>Datování křesťanského letopočtu – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VDO - angažovanost a zainteresovanost na zájmu celku OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se připravuje na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům k začlenění slavení svátostí do svého života. ▪ žák se učí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují ▪ žák získává porozumění uvedeným symbolům v plných souvislostech ▪ žák se učí chápat podstatu slavení svátostí a připravuje se na jejich začlenění do svého života 	<p>Kdo jsi, Ježíši?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara ▪ symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta ▪ svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě 	<p>Přirovnání, podobenství – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Obrazná řeč – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka. Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se učí pozornosti vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, otevírá se pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii. ▪ žák se učí vnímat lidské utrpení a smrt a spojuje si j prostřednictvím křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení ▪ žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených ▪ žák chápe schematicky základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a učí se toleranci k těmto rozdílům 	<p>Já jsem vzkříšení a život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) ▪ velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína ▪ základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti s poslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj 	<p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc - <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i> Pozdravy v různých světových jazycích – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i> OSV – pomáhající a prosociální chování OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštnosti jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák začíná vnímat svět včetně jeho transcendentního rozměru a připravuje se v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl na odpovědnosti za spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev ▪ žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve ▪ žák se učí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání ▪ žák se připravuje svým jednáním k zasazování za lepší svět v síle křesťanské naděje 	<p>Církev – náš společný dům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2.-28.kap.) ▪ misie, situace solidarity ▪ křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě 	<p>Společný „dům světa“ - <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Práce s obrazem – <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojení do projektu Papežského misijního díla dětí Mariánská poutní místa v regionu</p>
		<p>MOŽNOST PROJEKTU „Náš společný dům“ třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy</p>

Příloha 3 – ŠVP školní družiny

1. Charakteristika ŠD

Naši ŠD navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ. Tvoří ji 5 oddělení, průměrná naplněnost je 25–30 dětí. Některá oddělení jsou věkově smíšená. Ke své činnosti využívá ŠD pět vybavených místností, samostatné WC, šatny, k činnosti kroužků cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu, dále školní hřiště, v případě nepřízně počasí tělocvičnu, kinosál.

Činnost naší ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem naší práce je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

2. Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona.

Naše cíle jsou:

- kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování,
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život,
- správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku,
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci),
- vést ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřazenosti v kolektivu,
- rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých,
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti,
- využívat preventivního protidrogového programu a šikany formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací),
- pěstovat základní pohybové dovednosti a schopnosti v různých podmínkách odpočinku, rekreace a zájmové činnosti,
- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy (ekologie apod.).

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy, tedy na dobu 10 měsíců (září – červen). Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Podmínky pro příchody a odchody jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD. ŠVP ŠD je tvořeno na dobu pěti let.

Roční plán činnosti

Září

Pozorování okolí a prostředí školy, vytváření vztahů ke kamarádům, seznamování s denním režimem, orientace v čase (vycházky, besedy a rozhovory, kolektivní hry, návštěvy knihovny).

Říjen – listopad

Pozorování změn v přírodě, prohlubování znalosti místa bydliště, výzdoba prostředí školní družiny, práce s keramickou hlinou (vycházky, zábavné testy, malování, modelování, návštěvy knihovny).

Prosinec – březen

Průběžné pozorování změn v přírodě, rodina a vztahy v rodině, seznamování s tradicemi a zvyky (vánoce, karneval, vycházky, malování, vyrábění, soutěže, hry).

Březen – duben

Historie a pokrok – tradice, podporování zdravého životního stylu – strava a pohyb, poznávání rostlin a živočichů (besedy, hudebně pohybové hry, soutěže, návštěvy knihovny).

Květen – červen

Změny v přírodě, první pomoc – prevence úrazů, dopravní výchova, vztahy k cizím lidem, cizí země (výtvarné činnosti, besedy, hry).

4. Formy vzdělávání

- **Pravidelná činnost** – každodenní činnost oddělení je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje především organizované aktivity (**zájmové** – rozvoj dovedností a poznání: kreslení, zpěv, práce v zájmových kroužcích..., **příprava na vyučování** – vypracovávání domácích úkolů: pouze se souhlasem rodičů, až po 15:00 hod., vychovatelka úkoly neopravuje, **didaktické hry, práce s dětskými časopisy**...)
- **Příležitostné činnosti** – přesahují týdenní skladbu činnosti – kulturní vystoupení, divadelní představení, návštěva knihovny, karneval, malování na chodníku ...
- **Spontánní činnosti** – zahrnují každodenní **klidové** činnosti – zařazují se ráno a po obědě (klidové hry, klidové zájmové činnosti, poslech, četba apod.), **rekreační** činnosti – aktivní odpočinek (pohybové hry, spontánní činnosti, vycházky)

5. Obsah vzdělávání

- Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to z kapitoly 5.4. Člověk a jeho svět. Je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví),

- je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus (5 let), určen dětem od 1. do 5. třídy,
- je tvořen dle polohy a podmínek školy (panelové sídliště, blízkost lesa)

1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci četba pohádek, pověstí o Brnu, společné vyprávění, malování pohádek prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávání místní zvláštnosti, změny v okolí péče a udržování čistoty okolí školy 	<p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna apod.) obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Kohoutovic) <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, podchody, přechody apod.) seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům/můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> tematické vycházky (např. obecní úřad, dům s pečovatelskou službou, knihovna – Legáto, Samaritán, kaplička, muzeum, historické centrum Brna apod.) prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, atrium apod.) projekt Návrh nové školní budovy a jejího okolí Den Země – sběr odpadků v okolí školy dopravní soutěž (návštěva dopravního hřiště)

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování) vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí) kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie dodržování Řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavy a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexeso, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky apod.) vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální a komunikační hry <p>Prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací) 	<ul style="list-style-type: none"> cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení karneval, pasování prvňáčků, návštěva divadelních představení výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž Moje maminka, výroba dárečků k zápisu

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – polední klid, četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení) vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost 	<p>Hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže – měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků) vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace) <p>Historie a pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> besedy a výrobky na různá témata (např. různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování) 	<ul style="list-style-type: none"> akce Léto a dým, pouštění draků. lidové tradice – vánoční dílničky, návštěva seniorů ve škole. karneval, březen – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh)

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">• pozorování ročních období• rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny apod.• nácvik čtení hodin	Zvyky a tradice <ul style="list-style-type: none">• z kuchyně našich babiček (pečeme jídáše a perníčky)• význam lidových zábav (povídání)• výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace)	<ul style="list-style-type: none">• Pálení čarodějnic – zábavné odpoledne• návštěva muzea, výstavy

4. Rozmanitost přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">• četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou• vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období• péče o pokojové rostliny• ekologická výchova – třídění odpadu (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou• poslech pohádek s přírodní tematikou	Prohlubování znalostí o přírodě <ul style="list-style-type: none">• hry v pléneru (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry, práce s kompasem a buzolou)• práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřky, mlhy, náledí) Poznávání živočichů a rostlin <ul style="list-style-type: none">• hra Divočák• besedy: Proč někteří živočichové vymírají; Proč jsme v lese na návštěvě Estetická výchova <ul style="list-style-type: none">• hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, u jezírka, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř	<ul style="list-style-type: none">• posezení u hudby (hudba z různých krajů naší republiky se specifickými přírodními podmínkami)• vycházka za divokými prasaty, návštěva arboreta, účast na akcích CVČ Legato, vycházka do chráněného území (koniklece), návštěva ZOO• sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie

5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">• základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání• odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy• tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí• základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení	Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none">• její výhoda, potravinová pyramida, kroužek vaření První pomoc <ul style="list-style-type: none">• prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění• besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina (civilizační choroby)• oblékání podle ročních období, otužování Sebevzdělání a komunikace <ul style="list-style-type: none">• využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry Esteticko výchovná činnost <ul style="list-style-type: none">• rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce	<ul style="list-style-type: none">• celodenní výlet do přírody, atletická soutěž, návštěva divadelního představení, návštěva knihovny, škola v přírodě• soutěž se zdravotní tematikou• vycházka za léčivkami do blízkého okolí a následné posezení u bylinkového čaje

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se třídními učiteli, speciálním pedagogem a rodiči adekvátně ke konkrétním potřebám, zvláště pak v případě integrace dětí individuální formou. Žáky integrované citlivě začleňujeme do každodenních aktivit školní družiny. Pro rozvoj nadaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte apod. V souvislosti s uvedenou problematikou zajišťujeme podle potřeby další vzdělávání vychovatelek ŠD pro lepší odbornou připravenost.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přihlašování a odhlašování žáků do ŠD

Žák 1. stupně základní školy je **přijat** do ŠD na základě písemné žádosti rodičů formou **zápisního lístku** a při splnění podmínek docházky do ŠD (viz níže). Na zápisním lístku rodiče uvedou

- rozsah docházky žáka do ŠD (časové vymezení pobytu žáka v ŠD),
- způsob odchodu ze ŠD (samostatně, s doprovodem, pověřená osoba k vyzvedávání žáka),
- telefonní kontakty zákonných zástupců,
- zdravotní omezení, zdravotní pojišťovnu.

Podmínkou přijetí žáka do ŠD je **pravidelná docházka** – žák navštěvuje ŠD alespoň tři dny v týdnu po skončení školního vyučování. Docházka do ŠD je pro zapsané žáky povinná, zákonní zástupci musí **včas** uhradit stanovenou úplatu. Omluvu nepřítomnosti žáka v ŠD, odchylky v odchodech zaznamenaných v zápisním lístku nebo změnu zdravotního stavu sdělí zákonní zástupci družině písemně.

Při rozhodování o přijetí žáka při velkém počtu zájemců (kapacita ŠD je 150 dětí) se bude přihlížet vždy k rodinným, sociálním a zdravotním podmínkám žáka a následně upřednostní dle těchto **kritérií**:

- celotýdenní docházka v plném režimu (odpolední pobyt v době od konce vyučování do 15:00 hod.),
- žák navštěvuje 1. – 3. ročník ZŠ,
- žák má sourozence, který již ŠD navštěvuje,
- zákonný zástupce je samozivitel a je zaměstnan,
- oba rodiče jsou zaměstnaní.

O přijetí rozhoduje ředitel podle výše uvedených kritérií.

Školní družina je v provozu každý den školního roku ráno **6:30 – 7:45** hod. (6:30 – 8:45 v případě, že žáci mají vyučování až od 8:55 hod.) a odpoledne **11:30 – 17:00** hod.

Žáci odchází ze ŠD (samostatně nebo v doprovodu):

- po obědě (vychovatelky jednotlivých oddělení upřesní na začátku školního roku),
- ve 14:00 hod.,
- po 15:00 hod. dle potřeby rodičů.

Intervaly odchodů žáků či jejich vyzvedávání jsou určeny z důvodu plynulého chodu činnosti v ŠD.

Odhlášení žáka ze ŠD oznámí rodiče **písemnou formou**.

Při opakovaném porušování kázně, nevhodném chování nebo při nedodržování podmínek docházky do ŠD, může ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání na pedagogické radě rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD.

V případě předčasného ukončení docházky do ŠD náleží účastníkovi vrácení části úplaty odpovídající výši ušetřených nákladů.

8. Popis materiálních podmínek

- prostory ŠD tvoří 5 samostatných místností různých rozměrů
- vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit (koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly a lavice, které nemají tradiční uspořádání), nábytek je částečně opotřebovaný letitým používáním
- 5 oddělení je vybaveno umyvadlem, všechna oddělení odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC čištěny mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány
- dětem je zajištěn pitný režim (fontánka na chodbě), ŠD má samostatné sociální zařízení
- prostory ŠD jsou bezpečné, denně čištěné
- ŠD využívá školní hřiště, školní jídelnu
- děti všech 5 oddělení využívají 3 šatny.

9. Popis personálních podmínek

- v ŠD pracuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, vedoucí vychovatelku jmenuje ředitel školy
- vychovatelky vedou zájmové kroužky dle zájmu dětí (vaření, rukodělný kroužek, keramika...), každoročně se podílí na přípravě tradičních akcí školy
- vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD
- v případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování

10. Popis ekonomických podmínek

- úplata ve ŠD je stanovena ředitelem školy, činí 80,- Kč měsíčně
- částku je nutné uhradit bezhotovostním převodem na účet školy (informace u vedoucí vychovatelky)
 - jednorázově na celý školní rok k 30. 9.
 - ve dvou splátkách nejpozději k 30. 9. a 28. 2.
- z vybraných peněz se dokupuje materiál pro jednotlivá oddělení ŠD (papíry, barvy, lepidla a jiné pomůcky)

Platba může být také snížena nebo prominuta ze sociálních důvodů na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců).

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky dodržují při všech činnostech výchovné práce zásady bezpečnosti. Žák je povinen se řídit pokyny vychovatelky a dodržovat školní řád. Každá vychovatelka zodpovídá za průkazné seznámení žáků i rodičů s vnitřním řádem ŠD (záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení a zápisu z třídní schůzky). Rovněž zajistí poučení žáků nepřítomných a nově přihlášených. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě ŠD a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu výchovně vzdělávací práce. U žáků s vážnějším onemocněním se nacházejí taktéž v lékárnice u přiložených léků. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie apod.).

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reaguje na výchovné problémy. Spolupodílí se na prevenci násilí, šikany a dalších patologických jevů přiměřeně věku dětí.

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna školním řádem, řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka, které jsou zaměřeny na ochranu před úrazy.

Žáci si do ŠD nosí nápoje z domova, v prostorách ŠD mají možnost využívat pitnou fontánku, v době oběda je pití zahrnuto do jídelníčku. Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:30 hod.) se děti mohou při ranní docházce nasnídat u určených stolů. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky, děti si vybírají ze 2 jídel. Dobu od 15:00 do 15:15 hod. žáci využívají k odpolední svačině.

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby postupuje vychovatelka následovně:

- kontaktuje rodiče
- kontaktuje obecní úřad – sociální odbor, rodičům předá zprávu telefonicky nebo na dveřích ŠD
- kontaktuje městskou policii

Pokud vychovatelka kontaktuje sociální odbor nebo policii, uvědomí též ředitele školy nebo jeho zástupce.

Příloha 4 – Desatero učitele

Láska k dětem

Problémy dětí a obtížné situace řešme s láskou a pochopením k našim žákům. Vždy žákům naslouchejme, povzbuzujme je, aby nám vyprávěli nejen o svých radostech ale i starostech.

Výchova k odpovědnosti

Vychováváme žáky k odpovědnosti za své činy, nikoliv pouze k poslušnosti v přítomnosti pedagoga. Nepoužívejme fyzické ani psychické násilí, nemanipulujme se žáky z pozice nadřazenosti.

Pravdivost a spravedlnost

Nikdy žákům nezkoušejme lhát. Neslibujme, co nemůžeme splnit. Chovejme se čestně a tak, abychom žáky nezraňovali. Každý žák by měl vždy jasně vědět, za co je trestán. K provinění je třeba přiřadit oprávněný trest.

Vzájemný respekt

Nepovyšujme se nad kolegy ani nad žáky. Nevysmívejme se, neponižujme, respektujme odlišný názor. Hledejme na ostatních spíše to pozitivní, snažme se je pochopit.

Důvěra

Naslouchejme také srdcem, důvěrné informace nesdělujme, respektujme etická pravidla. Učitel má žákům důvěřovat a žáci jemu.

Osobní nasazení

Snažme se ze všech sil podávat co nejlepší výkon. Pomáhejme žákům co nejlépe zvládat svěřené úkoly a nastalé problémy v radostné, přátelské atmosféře, klidně s důvěrou.

Využívat humoru jako výchovného prostředku

Využívejme humoru při naší práci s dětmi, nezaměňujme ho s vysmíváním se, shazováním a ponižováním žáka. Laskavým humorem lze obvykle dosáhnout více než strohou přísností.

Spolupracovat a pomáhat

Spolupracujme s dětmi a rodiči při stanovení cílů výchovy a výuky tak, aby všichni měli radost a uspokojení z pokroků, kterých budou žáci dosahovat. Pomáhejme žákům, když nás o to požádají a spolu nacházíme správná řešení.

Respekt k dohodnutým pravidlům

Dbejme na dodržování školního řádu, pravidel soužití a společenských pravidel. To, co vyžadujeme po dětech, musíme vyžadovat i od sebe samých. Vychováváme příkladem.

Loajalita ke škole, kolegiální

Případně vzniklé problémy řešme nejdříve na půdě školy. Projevme ochotu řešit vzniklé problémy a nedorozumění věcně a bez emocí. Neohrožujme prestiž školy vynášením interních dohod. Nesnažme se získávat lepší postavení zpochybnováním kvality práce svých kolegů.

Příloha 5 – Tradiční akce školy

Pasování prvňáčků

Začátkem září vítáme naše prvňáčky a jejich rodiče při slavnostním pasování. Děti při pasování doprovází žáci z devátých tříd a jejich třídní učitelky. Všichni žáci prvních tříd jsou svou třídní učitelkou postupně představováni řediteli školy, který je pak pasuje za žáky.

Sportovní den*

Žáci prvního stupně se zúčastňují nejrůznějších sportovních atrakcí na stanovištích (skákání v pytli, házení na cíl,...), žáci druhého stupně bojují ve sportovních disciplínách dle vlastního výběru (vybíjená, florbal, ping-pong a piškvorky...). Těchto disciplín se účastní i učitelé a předškoláci z místních mateřských škol.

Branný den*

Žáci z různých ročníků jsou rozděleni do skupinek. Trasa branného dne je vedena lesem v okolí školy. Žáci prověřují své znalosti a dovednosti v ochraně při mimořádných událostech a v poskytnutí první pomoci

Vánoční dílničky

Velký úspěch u dětí a rodičů mívají adventní věnce z chvojí, malované perníčky, svíčky ze včelího vosku a andělíčky z lýka a další vánoční dekorace, které si děti vyrábějí společně s rodiči pod vedením lektorů z řad dobrovolníků (rodiče, přátel školy, studenti pedagogické fakulty, učitelé...).

Vánoční radovánky

Vánoční shon se každý rok na naší škole snažíme pozastavit Vánočními radovánkami. Večer zahajuje baletním vystoupením Studio paní Kubalákové a poté následuje pásmo písniček, říkanek, koled, tanečků, hudebních i divadelních vystoupení, které si pro širokou kohoutovickou veřejnost připravují žáci školy.

Karneval

Dětský karneval, kde se nejen tancuje, ale také soutěží v různých zábavných soutěžích, bývá navštěvován žáky prvního stupně a jejich sourozenci a rodiči.

Divadelní týden

Divadelní týden je určitě nejrozsáhlejší a nejoblíbenější akcí naší školy. Každý rok v tomto týdnu vystoupí 2 až 4 divadelní soubory z naší školy. Žáci představují divadelní a muzikálová představení, která nacvičují s velkým nadšením pod vedením svých učitelů a externích spolupracovníků. S některými z těchto představení se pak zúčastňují vyhlašovaných soutěží amatérských divadelních souborů.

Slet čarodějnic – oslava jara a přírody

Děti si na akci mohou vyrobit čarodějnické oblečení, zasoutěžit v různých disciplínách a pak si na zapálené vatře mohou s rodiči opéci špekáčky. V tento dubnový podvečer se také sází strom u příležitosti Dne Země.

Manéž a poslední zvonění

Zakončení školního roku ve školním atriu. Žáci a učitelé se představí divadelními, tanečními a hudebními vstupy. Poslední den se pak loučíme s žáky devátých tříd posledním zvoněním.

* Sportovní nebo branný den je zařazován do ročního plánu akcí podle vhodnosti.

Příloha 6 – Kroužky organizované školou

Škola nabízí žákům v odpoledních hodinách kroužky vedené zaměstnanci školy. Nabídka kroužků je aktualizována začátkem září, výuka probíhá zpravidla od 1. října do 31. května.

Platby za kroužky stanovuje ředitel školy podle ekonomických podmínek a materiální náročnosti kroužku. Žák je přihlášen do kroužku podáním zápisového lístku a zaplacením částky na dané pololetí (I. pololetí platba k 30. září, II. pololetí k 28. únoru).

Aktuální seznam kroužků organizovaných školou je v průběhu měsíce září zveřejněn na stránkách školy.

Příloha 7 – Standardy pro základní vzdělávání

Příloha k Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-26522/2013

Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání představují **minimální** cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v RVP ZV.

Standardy pomocí indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují **minimální** úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky.

Protože Standardy konkretizují závazné očekávané výstupy, jsou i indikátory závazné. Neznamená to však, že indikátory uvedené ve Standardech musí být v ŠVP přímo citovány. Je ovšem nezbytně nutné, aby dílčí rozpracované výstupy v ŠVP s indikátory korespondovaly a výuka směřovala minimálně k jejich dosažení. Indikátory uvedené v RVP ZV jsou úplným taxativním výčtem, ve školním vzdělávacím programu mohou být v podobě školních výstupů uvedeny další indikátory.

Součástí Standardů jsou ilustrativní úlohy, které se vztahují k jednomu nebo několika indikátorům daného očekávaného výstupu. Ilustrativní úlohy jsou uvedeny pouze jako jeden z mnoha příkladů, nejsou pro školu závazné.

Standardy jsou vytvořeny bez ohledu na způsob a metody ověřování.

Škola je prostřednictvím Standardů povinna všem svým žákům garantovat alespoň minimální úroveň vzdělání v uvedených vzdělávacích oborech.