

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, PAVLOVSKÁ 16,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

DODATEK č. 4 – Změny dle Opatření č.j. MSMT-7019/2017, úpravy v Aj, M

Identifikační údaje ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Poskytovaný obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

délka studia: 9 roků

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Pavlovská 16, 623 00, příspěvková organizace

Adresa školy: Pavlovská 16, Brno, Kohoutovice, 623 00
IČO 44994036

Ředitel školy: Mgr. Lumír Sedláček

Kontakty: telefon: 547381221

e-mail: info@zspavlovska.cz

web: www.zspavlovska.cz

Zřizovatel školy

Název: Město Brno – Městská část Kohoutovice

Adresa: Bašného 36, Brno-Kohoutovice, 623 00

Kontakty: telefon: 547 130 514

fax: 547 130 522

e-mail: info@kohoutovice.cz

web: www.kohoutovice.cz

Platnost ŠVP od: 1. září 2013

ŠVP byl projednán Školskou radou dne: 10. 9. 2013

Zapsán pod č. j. : ZŠ-0210/2013

Platnost dodatku od: 1. září 2017

Dodatek č. 4 byl projednán Školskou radou dne: 20. 6. 2017

Zapsán pod č. j.: ZŠ-0204/2017

Podpis ředitele školy:

Razítko:

Tímto dodatkem se mění Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Brno, Pavlovská 16, p. o.

Změny jsou následující:

1. V části 4.1. Poznámky k učebnímu plánu, se mění text k předmětu Tělesná výchova:

Ve 2. ročníku probíhá výuka plavání jednu hodinu týdně. V 6.–9. ročníku jsou třídy na tělesnou výchovu zpravidla děleny na skupiny děvčat a chlapců. Podle zájmu žáků se organizuje Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. i 2. stupně.

2. V části 5.9.1. Tělesná výchova, 5.9.1.1. Charakteristika předmětu, 1. Obsahové vymezení se upravuje text:

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. **Ve 2. ročníku je zařazen základní plavecký výcvik.** Na druhém stupni se třída zpravidla rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány další činnosti jako lyžování, bruslení, turistika, pobyt v přírodě.

1. stupeň

1.–3. ročník – Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.

4.–5. ročník – Vycházíme u žáků z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.

2. stupeň :

6.– 9. ročník – Začíná členění dívčích a chlapeckých zájmů, nástupem puberty se zvyšuje uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost.

Pozn.: Ve školním roce 2017/2018 dokončí žáci 3. ročníku v I. pololetí kurz plavání podle dřívějšího rozpisu.

3. V části 5.9.1. Tělesná výchova, 5.9.1.2. Vzdělávací obsah předmětu se doplňuje tabulka:

5.9.1.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
1.–3.	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná nejnámější dětské sportovní hry a soutěže a jejich zjednodušená pravidla	učí základním pravidlům sportovních her	metody pro seznámení s učební látkou, metody nácviku a výcviku	OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým a mé chování PRO – Sportovní den, Branný den
				zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá v rámci svých možností jednoduché pohybové činnosti	seznamuje žáky s pohybovými činnostmi		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	učí objektivně hodnotit vlastní výkon a uznávat lepší výkon soupeře						
	ovládá v rámci svých možností základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (techniku)	učí žáky respektovat zdravotně handicapované spolužáka						
1.–3.	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech	uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, přírodě na hřišti, ve vodním prostředí	promýšlí organizaci práce, zajišťuje bezpečný cvičební prostor	tělovýchovné chvílky, spontánní pohybové činnosti o přestávkách, kroužky, mimoškolní sportovní aktivity, metody pro seznámení s učební látkou	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, vnímání, soustředění a pozornost OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým a mé chování přesah – mimoškolní sportovní aktivity
				spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj; ve vodním prostředí se umí pohybovat	vede žáky k pohybu; učí žáky uvědomělé kázni a smyslu pro pořádek		
				adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	snaží se denně aktivně cvičit	vybírá pro žáky přiměřeně náročné činnosti		
					nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách, plavání	postupně zvyšuje fyzickou zátěž seznamuje s prvky bezpečnosti a záchranou tonoucího		
					umí připravit a uklidit nářadí i náčiní, orientuje se v tělocvičně a na hřišti	seznamuje žáky s úklidem nářadí i náčiní		
					používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	vede k respektování bezpečnostních předpisů		
					umí přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění	poskytuje při cvičení pomoc a záchranu		
					pravidelně se po sportovních aktivitách myje	objasňuje žákům nutnost hygieny po sportování		

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
		Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v Tv, organizace při Tv	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	učí používat správně základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály	slovní metody, vyučovací hodina, metody pro seznámení s učební látkou	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, vnímání, soustředění a pozornost OSV – SR – mezilidské vztahy – podporování vztahů
					zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením			
					zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	volí vhodný prostor pro cvičení a umístění nářadí		
					zná smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti a reaguje na ně	vydává jasné, stručné a účelné povely a pokyny		
					orientuje se bezpečně v tělocvičné a na hřišti			
					umí připravit a uklidit nářadí a náčiní			

4. V části 5.2. Matematika a její aplikace, 5.2.1. Matematika, 5.2.1.1. Charakteristika předmětu,
1. Obsahové vymezení se upravuje poslední odstavec:

Počínaje 5. ročníkem je nadaným žákům nabídnuta rozšířená výuka matematiky. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažených znalostí a dovedností. Postup rozdělení upravuje vnitřní předpis školy. Skupina dětí nadanějších má za souhlasu rodičů rozšířenou výuku matematiky, ostatní skupiny mají výuku standardní. Pokud je v ročníku pouze jedna třída, dělení na skupiny se nekoná.

5. V části 5.1.4. Anglický jazyk, 5.1.4.1. Charakteristika předmětu, 1. Obsahové vymezení se upravuje poslední odstavec:

Počínaje 5. ročníkem je nadaným žákům nabídnuta rozšířená výuka anglického jazyka. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažených znalostí a dovedností. Postup rozdělení upravuje vnitřní předpis školy. Skupina dětí nadanějších má za souhlasu rodičů rozšířenou výuku angličtiny, ostatní skupiny mají výuku standardní. Rozšiřující učivo je popsáno v časovém tematickém plánu daného roku.