

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, PAVLOVSKÁ 16,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**DODATEK č. 3 – ZMĚNY DLE NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA č. 82/2015**

## Identifikační údaje ŠVP

---

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Poskytovaný obor vzdělání:** 79-01-C/01 Základní škola

délka studia: 9 roků

### Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Pavlovská 16, 623 00, příspěvková organizace

Adresa školy: Pavlovská 16, Brno, Kohoutovice, 623 00

IČO 44994036

Ředitel školy: Mgr. Lumír Sedláček

Kontakty: telefon: 547381221

e-mail: [info@zspavlovska.cz](mailto:info@zspavlovska.cz)

web: [www.zspavlovska.cz](http://www.zspavlovska.cz)

### Zřizovatel školy

Název: Město Brno – Městská část Kohoutovice

Adresa: Bašného 36, Brno-Kohoutovice, 623 00

Kontakty: telefon: 547 130 514

fax: 547 130 522

e-mail: [info@kohoutovice.cz](mailto:info@kohoutovice.cz)

web: [www.kohoutovice.cz](http://www.kohoutovice.cz)

Platnost ŠVP od: 1. září 2013

ŠVP byl projednán Školskou radou dne: 10. 9. 2013

Zapsán pod č. j. : ZŠ-0210/2013

Platnost dodatku od: 1. září 2016

Dodatek č. 3 byl projednán Školskou radou dne: 13. 9. 2016

Zapsán pod č. j. : ZŠ-0170/2016

Podpis ředitele školy: .....

Razítko:

Tímto dodatkem se nahrazuje celá část:

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 4. Učební plán – tabulace

##### 4.1. Poznámky k učebnímu plánu

##### 6.1. Hodnocení žáků

Příloha 3 – ŠVP školní družiny

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, nebo školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### i. pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků s SVP

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Brně. Pracovníci PPP a SPC poskytují konzultace podle potřeby.

#### ii. zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### iii. specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s SVP

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
  
- b) v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
  
- c) zařazení speciálně pedagogické péče.

### iv. přehled speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP zařazujeme v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory speciálně pedagogickou péči, např: logopedická péče pro žáky se závažnými poruchami řeči, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.

### 3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v

jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka**

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je využije pro podporu nadání a mimořádně nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, nebo školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **i. pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou MU Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

#### **ii. zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

#### **iii. specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- e) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- f) obohacování vzdělávacího obsahu;
- g) zadávání specifických úkolů, projektů;
- h) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- i) nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.

## 4. Učební plán

Učební plán ŠVP ZŠ Brno, Pavlovská 16																				
RVP		ŠVP		RVP minimální časová dotace		ŠVP časová dotace				1.stupeň					2.stupeň					
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Zkratka předmětu	1.stupeň 1.–5. r.	2.stupeň 6.–9. r.	1.stupeň 1.–5. r.	2.stupeň 6.–9. r.	Z toho dispon. dotace 1. st.	Z toho dispon. dotace 2. st.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	35 33	15	41	17	6 8	2	8+1	7+1	7+2 6+3	7+1 6+2	6+1	4+1	4	4	3+1		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	9	12	12	12	3		0+1	0+2	3	3	3	3	3	3	3		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj		6		6									2	2	2		
Matematika a její aplikace		Matematika	M	20	15	23	17	3	2	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1		
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf	1	1	1	2		1					1	1	0+1				
Člověk a jeho svět		Prvouka	Prv	12		14				2	2	2								
		Přírodověda	Přv							1			1+1	2						
		Vlastivěda	VI							1			2	1+1						
Člověk a příroda	Chemie	Chemie	Ch	21			28										2	2		
	Fyzika	Fyzika	F													1	2	1+1	2	1
	Přírodopis	Přírodopis	Př													3	2	1+1	1+1	1+1
		Globální problémy	Gp													1			0+1	
	Zeměpis	Zeměpis	Z					2		2	2	1+1	1+1							
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	11			12		1						1+1	2	2	2		
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	Vo												1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	12	10	12	10			1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv							1	1	1	2	2	2	2	1	1		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	PČ	5	3	5	3			1	1	1	1	1	1		1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	10	10	10	10			2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vo																1	1
Volitelné předměty							5		5							0+1	0+2	0+2		
Disponibilní časová dotace				44 16	18															
						Týdenní časová dotace				21	21	24	26	26	29	30	32	31		
						Týdenní časová dotace z RVP				18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26	28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32		
Celková povinná časová dotace				118	122	118	122	44 16	18											

## 4.1. Poznámky k učebnímu plánu

### Český jazyk

V 1.–6. ročníku a v 9. ročníku je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 až 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Třídy s vyšším počtem žáků (nad 27 žáků) mohou být děleny na 2 skupiny v jedné hodině týdně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována jedna reedukační hodina týdně. O zařazení žáka rozhoduje za souhlasu zákonného zástupce speciální pedagožka.

### Anglický jazyk

V 1.–2. ročníku předmět čerpá v každém z těchto ročníků po 1 až 2 vyučovacích hodinách z disponibilní časové dotace. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 20. Absolventský ročník 2012 a starší začínal s výukou Aj až ve 4. ročníku, proto na konci 9. ročníku žáci dosáhnou úrovně, kterou podle současného ŠVP mají žáci na konci 8. ročníku.

### Německý jazyk

V 7.–9. ročníku zařazujeme doplňující vzdělávací obor Další cizí jazyk jako povinný předmět Německý jazyk. Třídy jsou děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 20.

### Matematika

V 3., 4., 5., 6. a 9. ročníku a je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Třídy 2. stupně s vyšším počtem žáků (nad 27 žáků) mohou být děleny na 2 skupiny v jedné hodině týdně.

### Informatika

V 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 15. Absolventský ročník 2014 a starší začínal s výukou informatiky až v 6. ročníku, proto veškeré učivo uvedené v ŠVP je u těchto žáků zvládnuto v 6.–7. ročníku.

### Vlastivěda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Přírodověda

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Fyzika

V 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Přírodopis

V 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Globální problémy

V 9. ročníku zařazujeme předmět Globální problémy, který realizuje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Předmět čerpá 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Zeměpis

V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Dějepis

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### Pracovní činnosti

V 6., 8. a 9. ročníku jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 20.

### Tělesná výchova

Ve 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku probíhá výuka plavání. V 6.–9. ročníku jsou třídy zpravidla děleny na skupiny děvčat a chlapců. Podle zájmu žáků se organizuje Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. i 2. stupně.

### Volitelné předměty

Žáci 7.–9. ročníku si vybírají z nabídky volitelných předmětů uvedených příloze ŠVP. Aktuální nabídka se řídí personálními a technickými možnostmi školy. V 7. ročníku volí žáci 1 volitelný předmět, v 8. a 9. ročníku 2 volitelné předměty. Nabízené volitelné předměty rozvíjejí a rozšiřují témata vyučovaná v povinných předmětech. Volitelný předmět je vyučován, pokud se k němu přihlásí minimálně 7 žáků ve školním roce. Další podmínkou výuky volitelných předmětů je celkový počet skupin, který se řídí průměrným počtem cca 14 žáků na skupinu. Pro výuku volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny žáků ze stejného nebo různých ročníků.

Volitelné předměty čerpají 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

### Nepovinné předměty

**Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Přihlášení žáci jsou ve skupinách vytvořených z různých ročníků. Náboženství je vyučováno, pokud se k němu přihlásí minimálně 7 žáků ve školním roce.**

## 6.1. Hodnocení žáků

Hodnocení na naší škole má následující funkce:

- informační – je nositelem informace, do jaké míry zvládá žák průběžné učení a předepsané učivo (individuální posun žáka, pro učitele je reflexí výuky a podkladem pro plánování výuky další),
- motivační – pracovat s žáky citlivě, hodnocením nestresovat, nevytvářet prostředí, v němž se žák cítí ohrožen, neboť to vše blokuje schopnost jeho mozku učit se a ukládat získané informace do dlouhodobé paměti. Dále je třeba odklánět pozornost žáka od snahy získat dobré známky bez ohledu na trvalost a hloubku osvojených vědomostí. Zákonný zástupce musí uplatnit vliv přímo na své dítě; je nepřijatelné, aby očekávali, že škola jejich děti přinutí špatnými známkami k vyšším výkonům. Mělo by dojít k minimalizaci vnější motivace (pochvaly, odměny, hrozby a tresty), která má dalekosáhlé negativní dopady na vývoj osobnosti, ve prospěch motivace vnitřní.

Hodnocení používáme:

- v souvislosti s cílem hodiny (výuky)
- v souvislosti s úrovní učení (respektujeme biologický vývoj, doporučení školského poradenského pracoviště – speciální vzdělávací potřeby, nadání žáků; případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy)
- v souvislosti s fyzickým kontextem (místo, čas, bioklimatické faktory)

Za důležité považujeme:

- sdělit chyby a učit, jak se jim vyvarovat („práce s chybou“)
- hodnotit s vědomím rizik „laických“ chyb vnímání a poznávání (škaturkování, předsudky, efekt prvního dojmu...)

Formy hodnocení:

- ústní a písemné zkoušení, přitom postupně přesun těžiště ústního zkoušení na písemné; podle individuálních předpokladů žáka je možné, aby v některých případech sám volil, zda se raději vyjádří ústně či písemně
- průběžné a čtvrtletní zkoušení s jasným rozlišením míry a náročnosti požadavků
- možnost hromadného ústního zkoušení (diskusní zapojení žáků – prověření samostatného myšlení)
- monitorování samostatné práce žáků
- sebehodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení žáků a formy hodnocení jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí a stávají se závazným pro všechny vyučující daného předmětu.

Způsoby hodnocení:

- pětistupňová klasifikační stupnice (1–5)
- kombinace klasifikace a slovního hodnocení (v případě žáka se speciálně vzdělávacími potřebami nebo cizince)

Zákonný zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může žádat o slovní hodnocení. V případě, že je žák na vysvědčení hodnocen slovně, v dokumentaci je zaznamenána známka (stupeň 1–5) i text slovního hodnocení. V přihláškách na střední školy je uváděna známka.

Z vážných zdravotních důvodů může být žák na jedno či více pololetí uvolněn z tělesné výchovy na základě žádosti zákonného zástupce žáka, která obsahuje doporučení odborného lékaře. V odůvodněných případech může být žák z jiného předmětu na jedno či více pololetí uvolněn.

Žáci, kteří nejsou státními občany ČR, nemusejí být první pololetí školní docházky v ČR hodnoceni z českého jazyka, v dalších dvou pololetích mohou být hodnoceni s ohledem na své jazykové

schopnosti. Vyučující k těmto žákům přistupují individuálně, je však třeba pamatovat na to, že jsou vzdělávání v českém jazyce, s čímž zahájením docházky do české školy souhlasí.

Sebehodnocení:

- používáme především u průběžného hodnocení rovnocenně s dalšími způsoby – klasifikací ústního zkoušení, klasifikací písemného zkoušení, slovním hodnocením
- rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí, osobní možnosti i rezervy
- je významnou součástí kooperativních prací (práce žáků ve skupině), kdy se žáci učí objektivně posoudit nejen výkon svůj, ale i druhých. Členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou.
- žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí
- má různé formy – písemnou i ústní. Používá se jako žákovské hodnocení kratšího časového úseku (vyučovací hodiny) nebo delšího časového období (např. čtvrtletí).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění **speciálním vzdělávacím potřebám a přiznaným podpůrným opatřením**
- učitel klade důraz při zjišťování vědomostí a dovedností na takové druhy a formy ověřování, které odpovídají možnostem žáka
- v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení namísto zdůrazňování chyb
- zákonní zástupci žáků mají možnost požádat o slovní hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace v předmětech:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen je samostatně a tvořivě uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně. Žák si samostatně organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti přesně a úplně, avšak chybí pochopení vztahů mezi nimi. Žák uplatňuje získané poznatky samostatně, případně s malou pomocí učitele. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Dovede účelně organizovat vlastní práci. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v učivu nepodstatné mezery. Dopouští se chyb v uplatňování poznatků a dovedností i při řešení úkolů. Potřebuje k práci podněty učitele, s jeho pomocí pak dovede korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby. Přemýšlí vcelku správně, není příliš tvořivý, v logickém myšlení se objevují nedostatky. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v osvojení si požadovaných poznatků. Při uplatnění poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, také v logickém myšlení se vyskytují závažné nedostatky. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Jeho ústní a

pisemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák má velké těžkosti při samostatném studiu. Projevuje malou snahu a zájem.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si neosvojil požadované poznatky, má v nich značné mezery. Stejně tak kvalita výsledků jeho činnosti vykazuje závažné nedostatky; žák není schopen je odstranit ani s pomocí učitele. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností i při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Svě vědomostí nedovede uplatnit ani s podněty učitele; není samostatný v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

##### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



## Příloha 3 – ŠVP školní družiny

### 1. Charakteristika ŠD

Naši ŠD navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ. **Tvoří ji 7 oddělení**, průměrná naplněnost je 25–30 účastníků. Některá oddělení jsou věkově smíšená. Ke své činnosti využívá ŠD **7** vybavených místností, samostatné WC, šatny, **k činnosti kroužků** cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a **učebnu výtvarné výchovy**, dále školní hřiště, v případě nepřízné počasí tělocvičnu, kinosál.

Činnost naší ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem naší práce je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

### 2. Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona.

Naše cíle jsou:

- kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování,
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život,
- správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku,
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci),
- vést ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřazenosti v kolektivu,
- rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých,
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti,
- využívat preventivního protidrogového programu a šikany formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací),
- pěstovat základní pohybové dovednosti a schopnosti v různých podmínkách odpočinku, rekreace a zájmové činnosti,
- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy (ekologie apod.).

### 3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy, tedy na dobu 10 měsíců (září – červen). Po dobu podzimních, zimních nebo jarních

prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Podmínky pro příchody a odchody jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD. ŠVP ŠD je tvořeno na dobu pěti let.

### Roční plán činnosti

#### Září

Poznávání okolí a prostředí školy, vytváření vztahů ke kamarádům, seznamování s denním režimem, orientace v čase (vycházky, besedy a rozhovory, kolektivní hry, návštěvy knihovny).

#### Říjen – listopad

Pozorování změn v přírodě, prohlubování znalosti místa bydliště, výzdoba prostředí školní družiny, práce s keramickou hlinou (vycházky, zábavné testy, malování, modelování, návštěvy knihovny).

#### Prosinec – březen

Průběžné pozorování změn v přírodě, rodina a vztahy v rodině, seznamování s tradicemi a zvyky (vánoce, karneval, vycházky, malování, vyrábění, soutěže, hry).

#### Březen – duben

Historie a pokrok – tradice, podporování zdravého životního stylu – strava a pohyb, poznávání rostlin a živočichů (besedy, hudební pohybové hry, soutěže, návštěvy knihovny).

#### Květen – červen

Změny v přírodě, první pomoc – prevence úrazů, dopravní výchova, vztahy k cizím lidem, cizí země (výtvarné činnosti, besedy, hry).

### 4. Formy vzdělávání

- **Pravidelná činnost** – každodenní činnost oddělení je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje především organizované aktivity (**zájmové** – rozvoj dovedností a poznání: kreslení, zpěv, práce v zájmových kroužcích..., **příprava na vyučování** – vypracovávání domácích úkolů: pouze se souhlasem rodičů, **v době určené vychovatelkou**, vychovatelka úkoly neopravuje, **didaktické hry, práce s dětskými časopisy...**)
- **Příležitostné činnosti** – přesahují týdenní skladbu činnosti – kulturní vystoupení, divadelní představení, návštěva knihovny, karneval, malování na chodníku ...
- **Spontánní činnosti** – zahrnují každodenní **klidové** činnosti – zařazují se ráno a po obědě (klidové hry, klidové zájmové činnosti, poslech, četba apod.), **rekreační** činnosti – aktivní odpočinek (pohybové hry, spontánní činnosti, vycházky)

### 5. Obsah vzdělávání

- Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to z kapitoly 5.4. Člověk a jeho svět. Je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví),
- je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus (5 let), určen dětem od 1. do 5. třídy,
- je tvořen dle polohy a podmínek školy (panelové sídliště, blízkost lesa)

### 1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci</li> <li>četba pohádek, pověstí o Brnu, společné vyprávění, malování pohádek</li> <li>prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávání místní zvláštnosti, změny v okolí</li> <li>péče a udržování čistoty okolí školy</li> </ul>	<p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna apod.)</li> <li>obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Kohoutovic)</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, podchody, přechody apod.)</li> <li>seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s <b>vnitřním</b> řádem školní družiny</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům - můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické vycházky ( např. obecní úřad, dům s pečovatelskou službou, knihovna, Legáto, <b>Samaritán</b>, kaplička, muzeum, historické centrum Brna apod.)</li> <li>prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, atrium apod.)</li> <li>projekt Návrh nové školní budovy a jejího okolí</li> <li><b>Den Země – besedy, vycházky, projekty</b></li> <li>dopravní soutěž (návštěva dopravního hřiště)</li> </ul>

### 2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování)</li> <li>vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí)</li> <li>kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie</li> <li>dodržování vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexeso, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky apod.)</li> <li>vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální a komunikační hry</li> </ul> <p><b>Prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž <b>De-re-mi</b>, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení</li> <li>karneval, pasování prvňáčků, návštěva divadelních představení</li> <li>výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž Moje maminka, výroba dárečků k zápisu</li> <li><b>návštěva rodičů v ŠD – zajímavá povolání</b></li> </ul>

### 3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – polední klid, četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení)</li> <li>vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry</li> <li>orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	<p><b>Hodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soutěže – měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků)</li> <li>vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace)</li> </ul> <p><b>Historie a pokrok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>besedy a výrobky na různá témata (např. různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akce Léto a dým, pouštění draků</li> <li>lidové tradice – vánoční dílničky, návštěva seniorů ve škole</li> <li>karneval, březen – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh)</li> </ul>

### 3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"><li>pozorování ročních období</li><li>rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny apod.</li><li>nácvik čtení hodin</li></ul>	<b>Zvyky a tradice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>z kuchyně našich babiček (pečeme jídáše a perníčky)</li><li>význam lidových zábav (povídání)</li><li>výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pálení čarodějnic – zábavné odpoledne</li><li>návštěva muzea, výstavy</li></ul>

### 4. Rozmanitost přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"><li>četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou</li><li>vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období</li><li>péče o pokojové rostliny</li><li>ekologická výchova – třídění odpadu (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou</li><li>poslech pohádek s přírodní tematikou</li></ul>	<b>Prohlubování znalostí o přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hry v pléneru (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry, práce s kompasem a buzolou)</li><li>práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřky, mlhy, náledí)</li></ul> <b>Poznávání živočichů a rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>hra Divočák</b></li><li>besedy: Proč někteří živočichové vymírají; Proč jsme v lese na návštěvě</li></ul> <b>Estetická výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, u jezírka, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>posezení u hudby (hudba z různých krajů naší republiky se specifickými přírodními podmínkami)</li><li>vycházka za divokými prasaty, návštěva arboreta, účast na akcích CVČ Legato, vycházka do chráněného území (koniklece), návštěva ZOO</li><li>sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie</li></ul>

### 5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"><li>základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání</li><li>odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy</li><li>tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí</li><li>základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení</li></ul>	<b>Zdravá výživa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>její výhoda, potravinová pyramida, <b>kroužek vaření</b></li></ul> <b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění</li><li>besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina (civilizační choroby)</li><li>oblékání podle ročních období, otužování</li></ul> <b>Sebevzdělání a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry</li></ul> <b>Esteticko výchovná činnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>celodenní výlet do přírody, atletická soutěž – Olympiáda ŠD, návštěva divadelního představení, návštěva knihovny, škola v přírodě</li><li>soutěž se zdravotní tematikou</li><li>vycházka za léčivkami do blízkého okolí a následné posezení u bylinkového čaje</li></ul>

## 6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se třídními učiteli, speciálním pedagogem a rodiči adekvátně ke konkrétním potřebám, zvláště pak v případě integrace dětí individuální formou. Žáky integrované citlivě začleňujeme do každodenních aktivit školní družiny. Pro rozvoj nadaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte apod. V souvislosti s uvedenou problematikou zajišťujeme podle potřeby další vzdělávání vychovatelek ŠD pro lepší odbornou připravenost.

## 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

### Přihlašování a odhlašování účastníků zájmového vzdělávání do ŠD

Žák 1. stupně základní školy je přijat do ŠD na základě písemné žádosti rodičů formou **zápisního lístku** a při splnění podmínek docházky do ŠD (viz níže). Na zápisním lístku rodiče uvedou

- rozsah docházky účastníka do ŠD (časové vymezení pobytu v ŠD),
- způsob odchodu ze ŠD (samostatně, s doprovodem, pověřená osoba k vyzvedávání),
- telefonní kontakty zákonných zástupců,
- zdravotní omezení, zdravotní pojišťovnu.

Podmínkou přijetí do ŠD je **pravidelná docházka** – žák navštěvuje ŠD alespoň tři dny v týdnu po skončení školního vyučování. Docházka do ŠD je pro zapsané **účastníky** povinná, zákonní zástupci musí **včas** uhradit stanovenou úplatu. Omluvu nepřítomnosti žáka v ŠD, odchylky v odchodech zaznamenaných v zápisním lístku nebo změnu zdravotního stavu sdělí zákonní zástupci družině písemně.

Při rozhodování o přijetí žáka při velkém počtu zájemců (**kapacita ŠD je 210 účastníků**) se bude přihlížet vždy k rodinným, sociálním a zdravotním podmínkám žáka a následně upřednostní dle těchto **kritérií**:

- **žák navštěvuje 1. – 3. ročník ZŠ**
- **celotýdenní docházka v plném režimu (odpolední pobyt v době od konce vyučování do 15:00 hod.)**
- **datum narození**
- **datum přihlášení do ŠD**

O přijetí rozhoduje ředitel podle výše uvedených kritérií.

Školní družina je v provozu každý den školního roku ráno **6:30 – 7:45** hod. (6:30 – 8:45 v případě, že žáci mají vyučování až od 8:55 hod.) a odpoledne **11:30 – 17:00** hod.

Žáci odchází ze ŠD (samostatně nebo v doprovodu):

- po obědě (vychovatelky jednotlivých oddělení upřesní na začátku školního roku),
- ve 14:00 hod.,
- po 15:00 hod. **v půlhodinových intervalech**

Intervaly odchodů žáků či jejich vyzvedávání jsou určeny z důvodu plynulého chodu činnosti v ŠD.

**Odhlášení** žáka ze ŠD oznámí rodiče **písemnou formou**.

Při opakovaném porušování kázně, nevhodném chování nebo při nedodržování podmínek docházky do ŠD, může ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání na pedagogické radě rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD.

V případě předčasného ukončení docházky do ŠD náleží účastníkovi vrácení části úplaty odpovídající výši ušetřených nákladů.

## 8. Popis materiálních podmínek

- prostory ŠD tvoří **7 samostatných místností** různých rozměrů
- vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit (koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly a lavice, které nemají tradiční uspořádání), nábytek je částečně opotřebovaný letitým používáním
- **6 oddělení** je vybaveno umyvadlem, všechna oddělení odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC čištěny mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány
- dětem je zajištěn pitný režim (fontánka na chodbě), ŠD má samostatné sociální zařízení
- prostory ŠD jsou bezpečné, denně čištěné
- ŠD využívá školní hřiště, školní jídelnu, **školní knihovnu**
- **děti všech 7 oddělení využívají 3 šatny u ŠD a 4 šatny jednotlivých tříd**

## 9. Popis personálních podmínek

- v ŠD pracuje **7 kvalifikovaných vychovatelek**, vedoucí vychovatelku jmenuje ředitel školy
- **vychovatelky vedou zájmové kroužky podle personálních a organizačních možností v daném školním roce a dle zájmu dětí**, každoročně se podílí na přípravě tradičních akcí školy
- vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD
- v případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování

## 10. Popis ekonomických podmínek

- úplata ve ŠD je stanovena ředitelem školy, **činí 150,- Kč měsíčně**
- částku je nutné uhradit bezhotovostním převodem na účet školy (informace u vedoucí vychovatelky)
  - jednorázově na celý školní rok k 30. 9.
  - ve dvou splátkách nejpozději k 30. 9. a 28. 2.
- z vybraných peněz se dokupuje materiál pro jednotlivá oddělení ŠD (papíry, barvy, lepidla a jiné pomůcky)

Platba může být také snížena nebo prominuta ze sociálních důvodů na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců).

## 11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky dodržují při všech činnostech výchovné práce zásady bezpečnosti. Žák je povinen se řídit pokyny vychovatelky a dodržovat školní řád. Každá vychovatelka zodpovídá za průkazné seznámení **účastníků i zákonných zástupců** s vnitřním řádem ŠD (záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení a zápisu z třídní schůzky). Rovněž zajistí poučení žáků nepřítomných a nově přihlášených.

V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě ŠD a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu výchovně vzdělávací práce. U žáků s vážnějším onemocněním se nacházejí taktéž v lékárnice u přiložených léků. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých žáků (epilepsie, diety, alergie apod.).

Vychovatelka spolupracuje **se zákonnými zástupci** a třídní učitelkou a bezprostředně reaguje na výchovné problémy. Spolupodílí se na prevenci násilí, šikany a dalších patologických jevů přiměřeně věku dětí.

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka, které jsou zaměřeny na ochranu před úrazy.

Žáci si do ŠD nosí nápoje z domova, v prostorách ŠD mají možnost využívat pitnou fontánku, v době oběda je pití zahrnuto do jídelníčku. Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:30 hod.) se mohou děti při ranní docházce nasnídat u určených stolů. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky, **je možnost vybrat si ze 2 jídel**. Dobu od 15:00 do 15:15 hod. žáci využívají k odpolední svačině.

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby postupuje vychovatelka následovně:

- **kontaktuje zákonné zástupce**
- **kontaktuje státní policii**

**Pokud vychovatelka kontaktuje policii, uvědomí též ředitele školy nebo jeho zástupce.**