

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, PAVLOVSKÁ 16,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

DODATEK – ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU NĚMECKÉHO JAZYKA

Identifikační údaje ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Poskytovaný obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

délka studia: 9 roků

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Brno, Pavlovská 16, 623 00, příspěvková organizace

Adresa školy: Pavlovská 16, Brno, Kohoutovice, 623 00
IČO 44994036

Ředitel školy: Mgr. Lumír Sedláček

Kontakty: telefon: 547381221

fax: 547250286

e-mail: info@zspavlovska.cz

web: www.zspavlovska.cz

Zřizovatel školy

Název: Město Brno – Městská část Kohoutovice

Adresa: Bašného 36, Brno-Kohoutovice, 623 00

Kontakty: telefon: 547 130 514

fax: 547 130 522

e-mail: info@kohoutovice.cz

web: www.kohoutovice.cz

Platnost ŠVP od: 1. září 2013

ŠVP byl projednán Školskou radou dne: 10. 9. 2013

Zapsán pod č. j. : ZŠ-0210/2013

Platnost dodatku od: 1. září 2014

Dodatek byl projednán Školskou radou dne: 22. 9. 2014

Zapsán pod č. j. : ZŠ-0199/2014

Podpis ředitele školy:

Razítko:

5.1.4. Německý jazyk

5.1.4.1. Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby byli seznámeni se základy německého jazyka a byli schopni se domluvit s cizincem o jednoduchých tématech každodenního života. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, nebát se mluvit a snažit se jednoduše vyjádřit, porozumět přečtenému textu, poslechovým cvičením, které odpovídají jejich jazykové úrovni, v písemném projevu vytvořit jednoduché sdělení související s probíraným učivem.

2. Časové vymezení

7.–9. ročník – 2 hodiny týdně

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky, v čajovně.

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat
- sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba
- morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

- seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami
- učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

Mediální výchova

- využívání médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- zařazujeme využívání výpočetní techniky
- motivujeme žáky k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
- umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu
- zařazujeme projektovou práci
- vedeme žáky k plánování a spolupráci

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů
- povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu
- podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým
- posílujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

- zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření

5.1.4.2. Vzdělávací obsah předmětu

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
7.	Nj	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	umí vnímat slova se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci	učí správně vyslovovat, průběžně koriguje zjištěné nedostatky	výslovnostní cvičení dle rodilého mluvčího z nahrávky	PRO – Naše škola OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV – SR – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje, objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách EV – vztah člověka k prostředí – naše město, naše obec MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur
				rozumí slovům a jednoduchým větám	zná odpovídající slovní zásobu	procvičuje příslušnou slovní zásobu	poslechy (písně, nahrávky rozhovorů, textů, ...)	
			Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, číslovky, osobní zájmena, tázací zájmena, zjišťovací otázky, pravidelná, nepravidelná a pomocná slovesa, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, rozkaz	rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí informačním nápisům s pomocí vizuální opory	umí se orientovat ve velmi jednoduchém textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení nebo-poslechu	učí rozlišovat podstatné od nepodstatného	práce s textem vyhledávání informací	
					reaguje na jednoduché informace	klade jednoduché srozumitelné otázky	konverzace frontální, skupinová a ve dvojicích	
					odliší známé výrazy a fráze od neznámých	vysvětluje nové výrazy mimikou, demonstra-tivními předměty	usuzování, odvozování významu slov z kontextu	
					Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, rodina, škola, volný čas, oblékání, kalendář, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, jídlo	rozumí jednoduché a zřetelné konverzaci	chápe smysl vět	
			dokáže jednoduše reagovat na položené otázky	učí reagovat v dialogu			hledání informací z textu	
			Zvuková a grafická podoba jazyka	reaguje na jednoduché otázky	vnímá text jako celek	vede žáka k pochopení základní informace	diskuse	
					dokáže odvodit význam neznámých slov	upozorňuje na inter-nacionalismy a vede k jejich uplatňování	hry	
			Práce se slovníkem	používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání slov	dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem	učí vyhledávat neznámá slovíčka ve slovníku	práce se slovníkem	
						vede žáka pracovat s gramatickými jevy		
			Čtení s porozuměním	Tematické okruhy – domov, rodina, povolání, škola, volný čas, oblečení, popis osoby, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendář, zájmy, telefonování inzeráty, číslovky	rozumí slovům a jednoduchým větám, krátkému jednoduchému textu, s pomocí vizuální opory v něm vyhledá informaci	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí zformulovat osnovu textu	učí žáka vyjádřit své myšlenky ústní i písemnou formou	
umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	učí žáka sdělit svůj názor a zaujmout stanovisko	diskuse						
		role-play						
		fonetická cvičení						
			krátká spontánní konver.					

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
		Čtení s porozuměním	Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace	reaguje na fonetické znaky	umí správně využít slovní zásobu a základní gramatická pravidla v krátkých větách	vysvětluje a procvičuje podstatné gramat. jevy vede ke správné výslovnosti používá synonyma, antonyma	vysvětlování výklad odvozování	
7.	Nj	Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázky, časování sloves, členy podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, sloveso möchten	vyplní základní údaje o sobě do jednoduchého formuláře, reaguje na jednoduchá písemná sdělení	umí správně použít slovní zásobu, základní gramatická pravidla a slovník	srovnává AJ s NJ	tvořivá cvičení hledání chyb doplňovací cvičení	OSV – OR– rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium
			Slovní zásoba a tvoření krátkého písemného projevu	stručně napíše obsah velmi jednoduchého textu	umí využít slovník a gramatický přehled	učí vyjádřit své myšlenky	psaní textu	
			Jednoduchá sdělení – pozdravy, rozloučení, seznámení, představení se, rozvrh hodin, školní potřeby, naše škola, zájmy, rodina, povolání, vzhled člověka, tělo, volný čas, kalendář	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení k tématům	umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	učí žáka, jak se vyjádřit v dané situaci	tvořivé psaní hry na pravopis	
		Mluvení	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, představování, seznámení se, prosba, poděkování, vyprávění o sobě, rodině, škole, zájmech, volném čase, oblékání, vzhled a popis člověka	jednoduchým způsobem se zapojí do rozhovorů, sdělí informace, odpoví na jednoduché otázky každodenního života	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	vede žáka nebát se mluvit	dramatizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje, objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
						učí umět se vyjádřit bez ohledu na chyby (nejsou v životě podstatné)	rozhovory práce ve dvojicích	
						učí uvědomit si, že nejdůležitější je komunikace	řešení situací	
8.	Nj	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	umí číst text se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci	učí správně vyslovovat, průběžně koriguje zjištěné nedostatky	výslovnostní cvičení dle rodilého mluvčího z nahrávky	EV – vztah člověka k prostředí í– naše město, naše obec MKV – kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur
				rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám	zná odpovídající slovní zásobu	procvičuje příslušnou slovní zásobu	poslechy (písně, rozhovory)	
			Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, nepravidelná slovesa , slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, zápor, předložky se 3., 4., a 3.a 4. pádem, řadové číslovky , tázací zájmena, vazba es gibt, minulý čas - préteritum	rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí základním informačním nápisům za pomoci vizuální opory	umí se orientovat ve velmi jednoduchém textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení – poslechu	učí rozlišovat podstatné od nepodstatného	práce s textem, vyhledávání informací význam slov v kontextu	MV – RČ – stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv MV – PČ – práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
					reaguje na otázky	klade srozumitelné otázky	konverzace frontální, skupinová a ve dvojicích	
					odliší známé výrazy a fráze od neznámých	vysvětluje neznámé výrazy mimikou, demonstrativními předměty	usuzování, odvozování významu slov z kontextu	

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
			Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, omluva, představování, poděkování, prosba, setkání, poslech , kalendář, zvířata, příroda, počasí	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené konverzaci	chápe smysl vět dokáže reagovat na položené otázky	učí vnímat větu jako celek, ne pouze jednotlivá slova učí reagovat	poslech hledání informací z textu	
8.	Nj	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem	reaguje na jednoduché pečlivě vyslovené otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova	vnímá text jako celek dokáže odvodit význam neznámých slov dokáže pracovat se slovníkem dvojjazyčným	vede žáka k pochopení základní informace upozorňuje na internacionalismy a vede k jejich uplatňování učí vyhledávat neznámá slovíčka ve slovníku vede žáka pracovat s gramatickými jevy	Diskuse hledání informací v textu hry vyhledávání slovní zásoby	PRO– Plán týdne OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium OSV – SR – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
8.	Nj	Čtení s porozuměním	Tematické okruhy – můj všední den, měsíce, týdny, roční období, hodiny, kalendář, volný čas, média, kino, setkání v kavárně, pozvání na slavnost, organizování oslavy, jídlo, zdraví, zvířata, příroda, počasí Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace	rozumí slovům slovní zásoby, větám, textu, s pomocí vizuální opory, v něm vyhledá požadovanou informaci s pečlivou výslovností reaguje na fonetické znaky umí reprodukovat stručný jednoduchý text	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí zformulovat osnovu textu umí využít slovní zásobu týkající se daných témat umí správně použít základní gramatická pravidla s využitím slovní zásoby umí správně použít slovní zásobu	učí žáka vyjádřit své myšlenky ústní i písemnou formou učí žáka sdělit svůj názor a zaujmout stanovisko vysvětluje a procvičuje podstatné gramat. jevy vede ke správné výslovnosti učí vyjádřit své myšlenky srovnává AJ s NJ	dialog diskuse role-play, řešení problému, krátká spontánní konverzace vysvětlování intonační cvičení odvozování fonetická cvičení hledání chyb doplňovací cvičení	OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje, objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách EV – vztah člověka k prostředí– naše město, naše obec MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur
8.	Nj	Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, slovesa, tázací zájmena, předložky, řadové číslovky, préteritum Jednoduchá sdělení – pozdravy, rozloučení, představení se, zájmy, rodina, program oslavy, program dne, týdne, kalendář	vyplní základní údaje o sobě v dotazníku, formuláři, reaguje na písemní sdělení vytvoří a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení k tématům, stručně napíše obsah jednoduchého textu	umí správně použít slovní zásobu, gramatická pravidla a slovník umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	učí vyjádřit písemně své myšlenky učí žáka, jak se vyjádřit v dané situaci	zpracování informací doplňovací cvičení vyhledávání chyb	MV – RČ – stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv MV – PČ – práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

		ŽÁK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
8.	Nj	Mluvení	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, v restauraci, v obchodě, v kavárně, v kině, organizování oslavy, jídlo, program dne, kalendář, hodiny, příroda, zvířata, počasí	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sdělí informace, odpoví na otázky	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	vede žáka nebát se mluvit učí umět se vyjádřit bez ohledu na chyby (nejsou v životě podstatné) učí uvědomit si, že nejdůležitější je komunikace	dramatizace rozhovory práce ve dvojicích řešení situací	
9.	Nj	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázka a zápor, ukazovací zájmena, slovesa s neodlučitelnou předponou, způsobová slovesa, předložky 3. a 4. pád, vazba es gibt, spojky und, aber, oder, přivlastňovací a osobní zájmena, minulý čas - perfektum Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, setkání, bydlení, kultura, cestování, realie, nakupování Zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně rozumí známým slovům a větám rozumí základním informacím v poslechových textech, rozumí informačním nápisům za pomoci vizuální opory rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci reaguje na kladené otázky učitele	umí číst text se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci zná odpovídající slovní zásobu umí se orientovat v textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení – poslechu (orientační, informativní, atd.) reaguje na otázky odliší známé výrazy a fráze od neznámých chápe smysl vět dokáže reagovat na položené otázky vnímá text jako celek dokáže odvodit význam neznámých složených slov	učí správně vyslovovat, průběžně koriguje zjištěné nedostatky procvičuje příslušnou slovní zásobu učí rozlišovat podstatné od nepodstatného klade srozumitelné otázky vysvětluje neznámé výrazy mimikou, demonstrativními předměty učí vnímat větu jako celek, ne pouze jednotlivá slova učí reagovat v dialogu vede žáka k pochopení základní informace upozorňuje na internacionalismy a vede k jejich uplatňování	výslovnostní cvičení dle rodilého mluvčího z nahrávky poslechy (písně, rozhovory, ap.) práce s textem (rychlé čtení, hledání konkrétní informace, shrnutí a převyprávění textu, doplňování, ...) konverzace frontální, skupinová a ve dvojicích usuzování, odvozování významu slov z kontextu vyhledávání informací poslech diskuse hry	PRO – Můj domov OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV – SR – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje, objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách EV – vztah člověka k prostředí – naše město, naše obec MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin MV – RČ – stavba mediálních sdělení

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
			Práce se slovníkem	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova	dokáže pracovat se slovníkem dvojjazyčným	učí vyhledávat neznámá slovíčka ve slovníku vede žáka pracovat s gramatickými jevy	vyhledávání zadaných informací, slovní zásoby	– příklady stavby a uspořádání zpráv MV – PČ – práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a týmová spolupráce
9.	Nj	Čtení s porozuměním	Tematické okruhy – nakupování, moderní trendy, orientovat se v cenách zboží, nákupní centrum, ceny zboží, bydlení, můj pokoj, oblíbená místa, kultura, film, cestování, školní výlet, reálie země	rozumí slovům, větám, textu, pomocí vizuální opory v něm vyhledá požadovanou informaci	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí zformulovat osnovu textu	učí žáka vyjádřit své myšlenky ústní i písemnou formou	dialog diskuse	
					umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	učí žáka sdělit svůj názor, zaujmout postoj	role-play řešení problému krátká spontánní konver.	
			Gramatické struktury a typy vět, základní, výslovnostní návyky, větná intonace	reaguje na fonetické znaky	umí správně použít základní gramatická pravidla	vysvětluje a procvičuje podstatné gramat. jevy vede ke správné výslovnosti	vysvětlování výklad	
				využívá známé slovní zásoby	umí správně použít slovní zásobu	vede k pochopení textu srovnává AJ s NJ		
9.	Nj	Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled ve větě, tvorba písemného projevu, slovesa, předložky, minulý čas, spojky, zájmena, vazba es gibt	vyplní údaje o sobě, rodině, formulář, dotazník	umí správně použít slovní zásobu, gramatická pravidla a slovník	učí vyjádřit své myšlenky	psaní textu	PRO– Můj domov OSV – OR – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium
			Jednoduchá sdělení – tvorba reklamního letáku, SMS, orientačních tabulí orientace v nákupním centru, program výletu, text pohlednice, můj domov, bydlení, běžná korespondence	reaguje na písemná sdělení k tématům, napíše obsah jednoduchého textu	umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	učí žáka, jak se vyjádřit v dané situaci	doplňovací cvičení práce ve dvojicích a ve skupinách	OSV – SR – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

		ŽAK				UČITEL		
Roč.	Př.	Tematické oblasti	Učivo	Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Oborové strategie	Metody, formy, aktivity	Průřezová témata, přesahy, projekty
9.	Nj	Mluvení	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – komunikace při nakupování, placení v obchodě, při cestování, organizování výletu, domov, bydlení, realie zemí, dopravní prostředky, kultura	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sdělí informace, odpoví na jednoduché otázky	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	vede žáka nebát se mluvit	dramatizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje, objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
						učí umět se vyjádřit bez ohledu na chyby (nejsou v životě podstatné)	rozhovory práce ve dvojicích, skupinách	
						učí uvědomit si, že nejdůležitější je komunikace	řešení situací	